

“一带一路”对地方师范院校 战略发展影响分析

李 茜

(天津师范大学, 天津 300074)

摘 要: 丝绸之路曾推动了中外经济交流与文化融合,“一带一路”战略则为我国构建了全方位开放新格局,我国应抓住机遇与各国共建“丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”。地方师范院校应发挥自身优势,把握发展机遇,积极融入“一带一路”战略,提高办学水平,建设新型智库,助推文化交融。

关键词: “一带一路”; 地方师范院校

中图分类号: G648 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2015) 09-0039-05

一、“一带一路”的历史渊源与当代意蕴

丝绸之路曾是一条文明大动脉,穿越古今中外。丝路精神是全人类的共同财富,建设开放友好、合作互惠、包容共赢的新丝路,有利于促进沿线各国的政治互信、经济互通、文化交流与社会进步,有利于区域繁荣稳定、世界和平发展。

1. 历史上的丝绸之路

“丝绸之路”一词出现于1877年,由德国学者李希霍芬在其著作《中国》一书中首创,指“公元前114年至公元127年间,连接中国与河中以及中国与印度的丝绸贸易为媒介的西域交通线”。1910年,德国历史学家阿尔伯特·赫尔曼出版《中国和叙利亚之间的古代丝绸之路》一书,在李希霍芬研究成果的基础上,把丝绸之路由中亚延伸到了西亚,即地中海东岸的叙利亚。

秦汉以前,中原文明的触角已开始向西域

地区延伸,早期的交通线可谓丝绸之路雏形。汉武帝一统,空前强盛,张骞“凿空”,可谓是中国中央王朝大规模正式对外交往……近人则谓之曰开辟丝绸之路”,^[1]一条东西方文明的互动交汇带连接了当时世界上最大的两个城市——长安与罗马。秦汉之际,渐趋成熟的东海、南海两条航线为海上丝绸之路的形成奠定了基础。

丝绸之路不仅仅是一条东西贸易之路,更是千百年来不同文明、不同国家、不同民族的交融互动之路。丝绸之路在千年历史长河中一直是不同文明之间交汇互通的桥梁,沟通了东西方世界,推动了中外经济交流与文化融合,堪称人类历史的一大奇迹。

2. 新时期的“一带一路”

2013年9月,国家主席习近平访问哈萨克斯坦首都阿斯塔纳的纳扎尔巴耶夫大学。习近平主席在题为《弘扬人民友谊 共创美好未来》讲演中首倡共同建设“丝绸之路经济带”,推动亚欧各国的经济联系与相互合作,以获得更广

收稿日期: 2015-07-18

作者简介: 李茜,女,天津师范大学中小学教师继续教育中心副主任,主要从事教师教育及教师培训研究。

阔的发展空间,促进经济繁荣与人文交流,造福丝绸之路沿途各国人民。

2013年10月,国家主席习近平在印度尼西亚国会发表重要演讲,阐明中国愿与东盟携手建设命运共同体,继承海上丝绸之路的历史财富,强化海上合作,共同建设21世纪“海上丝绸之路”。中国与东盟应通过各领域的务实合作,实现优势互补,推动各国共同发展、区域共同繁荣。

2014年5月,习近平主席在亚洲相互协作与信任措施会议第四次峰会上提出,中国将同各国一道加快“丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”建设;11月,习近平主席在APEC会议上发言,再谈“一带一路”建设并宣布中国将出资400亿美元成立丝路基金。

2015年3月,中国政府发布了建设丝绸之路经济带与21世纪海上丝绸之路的倡议性文件——《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》。“一带一路”贯穿亚欧非大陆,辐射太平洋与印度洋,立体交叉,多元互通,参与共建的相关国家基于但不限于古代丝绸之路的范围。共建“一带一路”合作的重点在于政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通与民心相通,推动沿线各国互尊互信、文明互鉴、合作共赢,使得沿线各国人民共享“一带一路”共建成果。

二、地方师范院校应积极融入“一带一路”战略

“一带一路”战略的提出,有助于进一步提高我国的对外开放水平,构建全方位开放新格局。我国将充分发挥国内各地区优势,实行更加积极主动的开放战略,“为进一步推进我国高等教育国际化,深化高等教育领域综合改革、提高教育质量提供了重大战略机遇”,^[2]地方师范院校也应乘势而上,结合高等教育改革,融入“一带一路”战略,抢抓发展机遇,提升综合实力。

1. 紧抓发展机遇,服务“一带一路”

作为服务区域经济发展与推动社会进步的主力军,我国地方师范院校多是所在区域的人

才培养中心、知识传承中枢、科学研究中坚,充分发挥着社会服务与文化引领功能。

在共建“一带一路”的过程中,无论是经贸合作还是文化交流,都离不开具备国际视野、熟悉国际规则、通晓外国语言以及对某一国家、地区或者行业领域有专业研究的复合型人才。地方师范院校应当根据本地区的开放态势与人才需求,结合自身学科建设与教学科研实际,改革创新人才培养模式,突出重点领域与特色专业,积极参与、深度融入“一带一路”建设。地方师范院校应当在改革中释放活力,在创新中挖掘潜力,推动地方师范院校由外延式发展向内涵式发展转变,进而实现特色发展与持续发展。

培养国际化人才,地方师范院校应具备国际化视野,全方位推进开放办学,提升国际化水平。地方师范院校应当积极研究“一带一路”沿线国家经济与社会发展状况、人才培养与人才需求状况,准确把握不同国家、不同地区的不同需求,以实际需求为导向,探索创新定向委托培养、订单式培养、项目联合培养等方式,扩大留学生教育规模,构建国际学生实习和实践教学平台,着力打造特色专业与精品课程,深化教育教学改革,不断提升留学生教育质量,培养其他国家经济发展与社会进步的所需人才,进而服务于“一带一路”建设。

2. 发挥自身优势,融入“一带一路”

师范为教育之母,是强国之基。以教师教育为特色的地方师范院校,既是培养基础教育人才的摇篮,又是推动教育事业改革发展的引擎。地方师范院校应充分发挥自身优势,强化师范特色,精准定位,要立足自身优势,结合社会需求,与区域内其他高校错位发展,在学科建设上有所为有所不为,为社会经济发展提供必要的人才支持与智库服务。融入“一带一路”建设之中。

不同地域的地方师范院校的区位优势不同,可依据本区域在“一带一路”战略中的定位来确定自身的重点发展方向,在融入“一带一路”建设中实现新发展。作为“丝绸之路经济带”建设的核心地区的新疆,在地域上与多个中亚

国家接壤,地理条件优越,而今已是我国向西开放的最前沿。新疆师范大学立足区位优势,积极开展对外交流,先后与蒙古人民共和国科布多大学、吉尔吉斯斯坦国立民族大学、巴基斯坦国立现代语言大学、塔吉克斯坦国立大学等国外高校开展合作,积极开拓国际化视野,提升办学水平。福建师范大学根据福建融入“21世纪海上丝绸之路”的整体思路,充分发挥自身教师教育优势,组织了东盟十国华文教师培训与高层次中小学校长培训,促进与东盟各国的教育文化交流。福建师范大学经济学院以实际应用为导向,开展了面向东盟国家的经济与管理人才培训,有效提升了参训人员的经济管理分析与应用能力。

三、“一带一路”背景下地方师范院校发展的新思路

1. 国际化办学思路

从最初的经济特区建设,到现在的“一带一路”战略,“我国开放型经济体制正在加快构建,客观上要求我们必须强化开放办学与国际化理念,全方位推进开放与国际化进程,把开放和国际化水平提升到一个新高度”。^[9]在“一带一路”背景下,地方师范院校应积极探索、开展国际化视野下的高水平办学,借力高等教育体制改革,推动学校发展。

高等教育的国际化视野是一种全球情怀,首要是对人类文明多样性的尊重,是“以俯视全球的高度、目及未来的旷远,以全球意识和语义来分析问题和解决问题”,^[9]而不能仅仅局限于“揖美追欧”,甚至只是一口流利的英文。地方师范院校国际化视野下高水平办学的关键,在于学校应具备国际化的胸怀与气度,大胆吸收国外高等教育的先进理念,在人才培养、学校管理、师资队伍建设等方面引进优质的国际资源,逐步构筑高水准的国际合作平台,营造良好的国际办学氛围,在提高国际化办学质量的同时提升学校的国际影响力。

地方师范院校国际化视野下的高水平办学,应积极利用国际优质教育资源,创新人才培养机制,深化教学改革,加强特色专业建设,推

动复合型人才培养与高水平特色办学并举,提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力、最终提升地方师范院校的国际化竞争力。地方师范院校应用好专业设置自主权,所设专业应根据培养方案有相关学科提供的课程支撑与教学保障,逐步实现学科资源保障专业教学的最优配置,挖掘学术资源潜力,释放人才培养活力。教学资源共享是地方师范院校高水平办学的重要标志,依托现代信息技术构建基于网络的共享平台,推动精品教学资源的在线开放,扩大优质教育资源的覆盖范围。在建设“一带一路”的过程中,地方师范院校应自觉向世界一流大学看齐,主动融入国际高等教育体系,“积极建设多元文化沟通与融合的中心和桥梁,增加国际教育与学术研究的交流”,^[5]进而提升学校的国际化水平。

地方师范院校可在现有中外合作办学基础上,提升教学科研的交流层次与合作水平,逐渐形成世界先进且具中国特色的交流合作体系,推动建立与国外高校、企业乃至行业的新型合作关系。云南师范大学与法国IPAG高等商学院自2011年开始合作办学,每年逾60名欧洲学生到云南师范大学交流学习。2015年,法国IPAG高等商学院在云南师范大学成立中国校区,突破了传统的合作办学模式,扩大了西南地区国际教育的合作与发展。

《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》提出,中国每年向“一带一路”沿线国家提供1万个政府奖学金名额,不断扩大留学生教育规模,深化人才培养与人才交流的高层次合作。“一带一路”规划圈定的18个省(直辖市)份中,具备中国政府奖学金来华留学生接收资格的地方师范院校有14所:福建师范大学、西北师范大学、华南师范大学、广西师范大学、哈尔滨师范大学、吉林师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、内蒙古师范大学、新疆师范大学、浙江师范大学、云南师范大学、上海师范大学。随着留学生教育规模的不断扩大,地方师范院校要完善留学生教育管理体系,“主动为留学生提供更多的服务,尤其是和就业、职业发展密切相关的服务,

而且这样必将提高留学生的教育满意度,进而吸引更多的外国留学生来中国留学。”^[6]

2. 智库建设

加强新型智库建设是国家治理体系与治理能力现代化的战略举措,是国家软实力的重要组成部分。推进中国特色新型高校智库建设,地方师范院校具有一定的资源优势、人才优势与学科优势,应在思想启蒙、文化传承、对外交流与决策咨询方面为党和政府提供高水平智力支持与人才支撑。

高校智库应服务于国家战略需求,在“一带一路”大背景下,地方师范院校智库要发挥学科与人才优势,跨学科、多角度研究现实问题,为政府提供决策思路。2013年,西北师范大学牵头成立丝绸之路与华夏文明传承发展协同创新中心,为推进“丝绸之路经济带”和“华夏文明传承创新区”建设提供智力支撑。该中心重点开展丝绸之路文物保护技术研究、丝绸之路环境变迁与生态安全研究、丝绸之路民族文献与民族文化遗产创新研究,推动高水平智库建设。2015年,海南师范大学成立海上丝绸之路研究院,致力于新时期海上丝绸之路相关研究,通过跨学科、跨地域、跨部门协同创新研究为海上丝绸之路建设提供智力支持。

浙江师范大学非洲研究院成立于2007年,是我国地方师范院校中新型智库建设的典范:2011年在外交部的支持下创办中非智库论坛,2013年成为中非智库10+10合作伙伴计划首批入选的中方智库,教育部充分肯定浙江师范大学非洲研究院“在国内高校独树一帜”,外交部赞誉其为促进中非人文交流做出了积极贡献。新疆师范大学中亚研究院成立于2013年,积极开展对中亚的政治、经济、文教、环境、社会、上海合作组织等方面的研究,兼顾学科建设与社会需求,发挥高校在经济社会发展中的咨政和服务作用,打造中亚问题研究和周边国际关系理论创新中心的“思想库”与“智囊团”。

近期地方师范院校参与建设的智库还有:云南师范大学——云南少数民族哲学思想研究基地(2014年)、上海师范大学——国际与比较教育研究院(2014年)、福建师范大学——中智

科学技术评价研究中心(2015年)、内蒙古师范大学——内蒙古文化传播力建设研究基地(2015年)、广西师范大学——广西高校统战理论研究中心(2015年)、华南师范大学——粤东西北发展研究院(2015年)、云南师范大学——云南教育决策咨询研究中心(2015年)等。

地方师范院校智库建设要围绕解决重大现实问题,尤其是地方社会经济发展中亟待解决的热点、难点问题,提高研究的针对性与时效性,逐步完善“评估—反馈”机制,以高水平、高质量的研究成果咨政建言,“努力发挥优势,避免重复建设,抓住要害,突出特色,进行前瞻性研究,用过硬的研究成果建立智库信誉。”^[7]

3. 跨文化交流与传播

国之交在于民相亲,在多元文化背景下,共建“一带一路”不能依靠单纯的利益捆绑,而应基于沿线各国人民的友好往来,不断增进交流,扩大共识,真正实现民心相通,夯实共建“一带一路”的民意基础。地方师范院校为“一带一路”建设培养的国际化人才,应具备一定的跨文化沟通能力与独立的国际活动能力,在“走出去”的同时传承弘扬丝绸之路精神,促进不同文化的交流传播,服务国家公共外交。

在国际交流与合作中,地方师范院校应积极探索,勇于担当,主动表达中国愿与“一带一路”沿线国家携手务实合作、深化人文交流、共享发展成果的基本思路。2014年,新疆师范大学举办第三届“中亚研究论坛”,在“丝绸之路经济带与新疆的发展”的专题报告中,中外学者先后交流了《“丝绸之路经济带”构建中的新疆与中亚合作问题》《关于〈丝绸之路经济带的战略〉倡议:新疆和哈萨克斯坦的机遇》《丝绸之路经济带的建立对于吉尔吉斯斯坦的作用》《丝绸之路经济带为区域经济合作注入新的活力》《丝绸之路经济带和欧亚联盟的共处与合作》等研究成果,为不同文化背景下、不同国家学者对区域内热点问题研究搭建了交流平台,有助于研究信息共享与学术成果互鉴,有利于加深各国民众对共建“一带一路”战略的理解与认可。

“一带一路”背景下,地方师范院校在跨

文化交流与传播中,还应用好“孔子学院”这张靓丽名片。从2004年第一所海外“孔子学院”成立至今,全球孔子学院已达到475所,地方师范院校承办的孔子学院遍及世界各地,如云南师范大学合作共建的摩尔多瓦自由大学孔子学院、广西师范大学合作共建的越南河内大学孔子学院、浙江师范大学合作共建的喀麦隆雅温得第二大学孔子学院、福建师范大学合作共建的菲律宾红奚礼大学孔子学院、新疆师范大学合作共建的塔吉克斯坦国立民族大学孔子学院、辽宁师范大学合作共建的米兰国立大学孔子学院等,实现了世界各国人民与中国文化的零距离“亲密接触”,推动了不同国家之间的人文交流、教育合作,有助于增进民族感情,密切友好往来,有利于共享发展成果、共创美好未来。

“一带一路”战略内涵丰厚,意义深远,在推动西部大发展的同时将全面提升我国社会经济发展水平,通过与沿线国家的务实合作建立政治互信、经济融合、文化互容的新型国家关系。我国地方师范院校应抢抓机遇,积极融入国家“一带一路”发展战略,立足自身特色提升办学水平,整合优势资源建设新型智库,

拓宽国际视野助推文化交融,在服务社会经济发展的同时实现自身的内涵式、跨越式与可持续发展。

参考文献:

[1] 陈佳荣. 中外交通史 [M]. 香港: 学津书店, 1987. 3.

[2] 王焰新. “一带一路”战略引领高等教育国际化 [N]. 光明日报, 2015-05-26.

[3] 赵德武. 高等教育新常态与教育改革创新 [N]. 光明日报, 2015-01-06.

[4] 缪迅. 高校国际化办学须做实做强 [N]. 中国科学报, 2014-10-23.

[5] 严隽琪. 现代大学的社会责任 [J]. 求是, 2013, (6): 44-46.

[6] 李锋亮. 高等教育国际化须重视学生事务管理 [N]. 中国科学报, 2014-12-25.

[7] 葛剑雄. 高校智库: 突出特色发挥优势 [N]. 光明日报, 2015-05-27.

(责任编辑 石连海)

An Analysis of the Influences of “One Belt and One Road” On the Strategic Development of Regional Normal Universities

Li Qian

Abstract: The Silk Road links the east and the west, promoting economic exchanges and cultural communications. The concept of “One Belt and One Road” has given rise to a new all-round opening pattern for this country. China is willing to build with all related countries “the Silk Road economic belt” and “the 21st Century Maritime Silk Road”. Under this circumstance, regional normal universities should take advantage of this the development opportunity and actively participate in the strategy of “One Belt and One Road”. This will benefit their education quality, the growth of think-tanks and international cultural exchanges.

Key words: one belt and one road; regional normal universities