

“一带一路”战略与来华留学生教育： 基于2004-2014的数据分析

郑刚,马乐

(华中师范大学 教育学院 湖北 武汉 430079)

摘要:来华留学生教育是“一带一路”建设的重要内容,为战略顺利实施提供人才支撑和智力支持。近10年来,“一带一路”沿线国家来华留学生规模逐步扩大、比例稳步提升并保持较高的年增长率;呈现出学历生后来居上、高学历人才增多、自费生是主力军、周边国家占主体的特点。沿线国家来华留学生教育还存在总体规模偏低、结构有待优化、资助体系尚未建立、推介手段单一等问题。推动沿线国家来华留学生教育,不仅需要政府在宏观层面制定方针政策、创新工作机制,扩大教育规模;更需要高校积极参与,开设特色学科专业和课程、创新培养模式,提升教学质量。

关键词:“一带一路”;来华留学生;留学教育;对策

中图分类号: F08;G40-054

文献标识码: A

文章编号: 1003-4870(2016)04-0077-06

来华留学生教育是“一带一路”战略中经济合作和人文交流的助推器,它不仅能培养一大批复合型人才以及关键领域的专业人才,而且能促进沿线国家人文交流和民意相通。当前,“一带一路”沿线国家来华留学生教育发展现状如何?体现哪些特点?存在哪些问题?如何推动其发展?

一、来华留学生教育是“一带一路”战略的重要内容

(一)“一带一路”战略是来华留学生教育发展的新契机

据统计,2014年共有来自203个国家和地区的约37.7万名来华留学生。我国已成为世界第三大留学生输入国,占全球留学生份额的8%。但是,与美国、澳大利亚、英国等国相比,我国仍处于“逆差”状态。“一带一路”战略的实施为改变我国留学教育“逆差”现状提供了新机遇。

推进“一带一路”建设,“要坚持经济合作和人文交流共同推进,促进我国同沿线国家教育、旅游、学术、艺

术等人文交流,使之提高到一个新的水平”^[1]。“一带一路”既是实现共同发展、共同繁荣的合作共赢之路,也是推动人文交流、民意相通的和平友谊之路。无论是开展经济合作,还是推进人文交流,关键都在人才。来华留学生教育是沿线各国开发人力资源的重要途径。在《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》中明确指出:“扩大相互间留学生规模,开展合作办学,中国每年向沿线国家提供1万个政府奖学金名额。”^[2]可见,实施“一带一路”战略,开辟了教育交流与合作的新天地,迎来了来华留学生教育发展的新历史机遇。

(二)来华留学生教育为“一带一路”战略奠定人才支撑

人才是第一资源也是重要的资本,是“一带一路”战略顺利实施、持续推进和长期维系的重要基础和支撑。相较沿线各国而言,我国高等教育具有比较优势。发展来华留学生教育,既可以为“一带一路”战略在基础设施建设、信息技术、经济贸易、货币资本、语言

收稿日期:2016-03-02

项目基金:中央直属高校基本科研业务费专项资金项目:“‘一带一路’战略中的教育对外开放研究”(项目编号:CCNU16A06017)。

作者简介:郑刚,男,华中师范大学教育学院,副教授,教育学博士,主要从事教育交流研究;马乐,女,华中师范大学教育学院研究生。

文化、民族宗教等领域,提供人才支撑和智力支持;也可以为我国在世界格局中积累广泛的人脉,培养一批以中青年为主的“知华”、“亲华”、“友华”力量,使他们成为我国与相关国家和地区交往的紧密纽带;更是我国实施“睦邻、安邻、富邻”周边外交政策,为沿线国家共谋福祉的责任担当。

(三)发展来华留学生教育有利于夯实民意基础

“国之交在于民相亲,民相亲在于心相通”。不同国家间的互动往来离不开文化教育交流的“软”助力。“一带一路”沿线国家国情复杂,宗教信仰、地缘政治、民心社情等比较复杂,政局动荡很难预期,地区、阶层、宗教派系差异性大。^[3]在这种特殊情况下,更需要沿线人民加强相互交往,实现民心互通。只有发挥文化教育的桥梁和引领作用,才能加强各国、各领域、各阶层、各民族的交流交往,让各国人民产生共同语言、增强相互信任、加深彼此感情;只有以人文交流为纽带,以共商、共建、共享为原则,才能与沿线各国共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体;只有宣传“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸精神,才能增进国家的亲和力、感召力,用文化软实力为“一带一路”保驾护航。发展来华留学生教育不仅可以培养与沿线国家年轻精英人士的友好关系;而且还可以通过他们构建沿线国家交往的纽带和合作共赢的人脉资源,夯实民意和社会基础。

二、“一带一路”沿线国家来华留学生教育现状及其特点

进入21世纪以来,“一带一路”沿线国家来华留学生规模稳步扩大,生源国不断增加,学习层次逐步提高,专业选择趋向多样化,多项指标屡创新高。总之,沿线国家来华留学生教育呈现蓬勃发展的态势(见表1)。

(一)“一带一路”沿线国家来华留学生教育现状

1.规模逐步扩大

从绝对规模来看,留学人数越来越多。“一带一路”沿线共有65个国家,其中亚洲43个(除中国外),欧洲20个,非洲仅埃及1个。在亚洲,除2004至2005年间,不丹、东帝汶两国没向我国派遣留学生外,其它历年各国都有数量不等的学生来华留学。在欧洲,波黑是唯一一个没有来华留学生的国家。我国与埃及保持着较紧密的教育交流合作关系。随着来华留学生国家的增多,留学人数逐年增长,规模日益扩大。2004年,沿线国家来华留学生总人数为24896人,至2010年已突破11万大关,2014年超过了17万人。10年间,留学生人

数翻了近3翻。从相对规模来看,沿线国家来华留学扩张最为迅猛。沿线国家来华留学生和全国来华留学生从2004年的24896人、110844人,分别增加到2014年的176843人、3770851人,分别增长了610.3%和330.1%。可见,沿线国家来华留学生的增长速度远远高于全国的增长速度,其规模扩张最为迅猛,成为我国留学教育的新亮点。

表1 2004-2014年“一带一路”沿线国家来华留学生统计表

年份	沿线国家来华留学生		来华留学生		沿线国家所占比重(%)
	人数	比上年增长(%)	人数	比上年增长(%)	
2004	24896	—	110844	—	22.5
2005	37657	44.4	141087	27.3	26.7
2006	50553	34.2	162695	15.3	31.1
2007	66605	31.8	195503	20.2	34.0
2008	79830	19.9	223499	14.3	35.7
2009	94727	18.7	238184	6.6	39.8
2010	111104	17.3	265090	11.3	41.9
2011	123794	11.4	292611	10.4	42.3
2012	142027	14.7	328330	12.2	43.3
2013	160571	13.1	356499	8.6	45.0
2014	176843	10.1	3770541	5.8	46.9

资料来源:根据教育部国际合作与交流司编:《来华留学生简明统计》(内部资料)2004至2014年数据统计而成,下表同。

2.比例稳步提升

新世纪以来,随着中国综合国力增强和国际地位的提高,来华留学生教育正处于高速发展期。在来华留学事业高速发展的背景下,沿线国家来华留学生所占的比例也稳步提升。2004年,沿线国家来华留学生仅占全国来华留学生的22.5%。2010年,这个比例已提高到41.9%。2014年达到46.9%。相较10年前,其所占的比重翻了一番,再创历史新高。总之,沿线国家已成为来华留学生教育发展的最重要区域之一。

3.保持较高的年增长率

“近两年,随着中国经济回归新常态,加工业向东南亚转移,以及美国经济的强劲反弹,造成了传统来华留学大国增长停滞,甚至下降”^[4],使得来华留学生的增长趋缓。但是,沿线国家来华留学生却保持着强劲的增长势头,年增长率高于全国水平,成为来华留学生教育的发力点。10年间,沿线国家来华留学生的年平均增长率为21.6%,而全国来华留学生的年平均增长率为13.2%,两者间相差近8.5个百分点。可以预测,在系列政策的刺激下,沿线国家将会是来华留学生教育发展的主要推动力。

(二)“一带一路”沿线国家来华留学生教育的特点

根据“一带一路”沿线国家来华留学生教育的现状,我们还可以从学生来源、学习类别、培养层次、经费来源等几个方面来分析其特点。

1. 学生来源:周边国家占主体

自2004年,来自亚洲国家的留学生占沿线各国来华留学生的比例一直保持在85%以上,尤其是东南亚的越南、泰国、印度尼西亚和中亚的哈萨克斯坦等邻国,一直位居前列。例如,2014年来华留学生生源地排名前10位的国家中,有泰国、越南、印尼、哈萨克斯坦和巴基斯坦等6个沿线国家。其中,泰国来华留学人数为21296人,是2005年的6倍,继2013年超越日本位列来华留学生源第三大国后,继续保持这一位置。为什么来自周边国家的留学生如此之多呢?一方面是由于亚洲国家占“一带一路”沿线国家的半壁江山;另一方面则因为我国长期坚持睦邻友好的周边外交政策以及中国政府奖学金略偏向亚洲国家。

2. 学习类别:学历生后来居上

10年来,来华留学学历生人数从2004年的44851人增长至2014年的164394人,增量接近12万,这说明我国高等学历教育正在逐步得到全球各国学生的认同。具体到沿线国家而言,学历生和非学历生都呈现增长态势,且学历生已超过非学历生(见表2)。2004年,沿线国家来华留学学历生和非学历生分别为11184人和13712人,非学历生比学历生多2528人。从2005年起,学历生就开始超过非学历生,但两者差距不大。从2010年起,差距开始拉大,仅当年就相差5000余人;2012年差距又扩大一倍,接近12000人。2013年,学历生达到86039人,非学历生有74532人。目前,学历生所占的比重已接近55%。

3. 培养层次:高学历人才越来越多

总体而言,硕士留学生和博士留学生均保持增长态势,从2004年的1318人、648人,增加到2013年的17145人、5585人,分别增长了1200%和762%,都远远高于同期本专科生的587%增长率。同时,硕士留学生的增长还要高于博士留学生。硕士留学生占学历留学生总数的比重由2004年的11.8%,上升到2013年的19.9%,增加8个百分点;博士留学生占学历留学生总数的比重由2004年2.6%,上升到2013年的3.5%,增长了近1个百分点。总之,来华留学研究生的比重稳步提升,说明沿线国家来华留学的高层次人才越来越多。

4. 经费来源:自费生是主力军

近10年来,沿线国家来华留学生奖学金生和自费

生的数量都持续增加,分别从2004年的2817人、22079人,增至2014年的21638人、155205人,分别增长了668%和603%。从整体数量上看,自费留学人数一直多于奖学金留学人数,其在留学总人数的比重一直维持在90%左右,其中最高时达到了94%(2007年)。但是,从增速上看,奖学金留学生的增长要快于自费留学生的增长,特别是近几年,我国加大了对政府奖学金的投入,奖学金留学生所占的比重呈现逐年提高的趋势。

表2 2004-2013年“一带一路”沿线国家来华留学生学习类型

年份	学历生			总人数	非学历生	学历生所占重(%)
	本、专科	硕士	博士			
2004	9218	1318	648	11184	13712	44.9
2005	16557	1742	811	19110	18547	50.7
2006	22310	2268	993	25571	24982	50.6
2007	29251	2872	1222	33345	33260	50.1
2008	34086	4229	1624	39939	39891	50.0
2009	40245	6434	2129	48808	45919	51.5
2010	46063	9289	2791	58143	52961	52.3
2011	50880	12275	3572	66727	57067	53.9
2012	56958	15099	4552	76609	65418	53.9
2013	63309	17145	5585	86039	74532	53.6
2014	70604	18334	5736	94674	82169	53.5

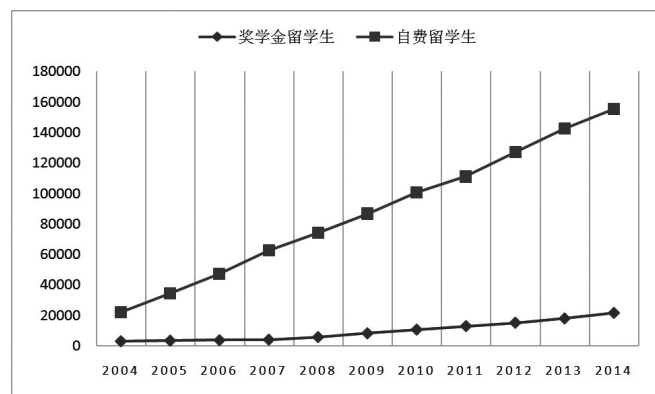


图1 2004-2014年间“一带一路”沿线国家来华留学生经费来源统计图

三、“一带一路”沿线国家来华留学生教育存在的主要问题

(一)总体规模偏低

虽然,近10年来沿线国家来华留学生总人数逐年增长。若从留学生数超过500人的国别统计来看,沿线国家所占的比例却逐年下降:2004年为54.5%、2006年为51.6%、2008年为48.7%、2010年为48.1%、2012年为41.7%,2014年为40.3%。“一带一路”沿线涉及的国家多达60余个,除周边国家来华留学生规模较大外,大多数国家都偏低。如2014年,欧洲19个国家中,来华留

学生超过100人的只有5个国家。同时,短期非学历进修生在总体规模中所占的比重比较大。规模总量偏小的现状与“一带一路”重大战略布局还有较大的差距。究其原因,由于我国高等教育整体实力不强,优质教育资源不足,品牌“含金量”不高,国际影响力有限。

(二)结构有待优化

从学习专业来看,沿线国家学生对留学服务的需求各有不同,所涉及的学科专业比较多。但是,与“一带一路”战略密切相关的信息通讯、电子信息、工程技术、项目设计管理、计算机科学技术以及“小语种”等学科领域,修习的人数不多,缺口较大,甚至有不少尚处空白。从学习层次来看,沿线国家来华留学生从语言生、专业进修生到本、硕、博等各类学历生种类齐全,其中语言生在其中占据了不小的比例。总之,沿线国家来华留学生教育结构不太合理。究其原因:一是来华留学生教育,尤其在初始发展阶段,多是从对外汉语教学起步的,经过数十年的发展,语言类留学培养已有一定的优势;二是在来华学习各类专业的生源并不很充足情况下,为了扩大规模,各校也只得向语言类学生敞开大门。三是目前教育行政部门对各类教育机构在招收留学生的层次与类别上缺乏明晰的界定,“眉毛胡子一把抓”的现象较为普遍。

(三)资助体系不健全

通过多种渠道,提供一定数额的奖学金来吸引留学生是国际通用的做法。我国对外国留学生的奖学金主要包括中国政府奖学金、省市奖学金、高校奖学金、企业奖学金等。其中中国政府奖学金覆盖面最广、受益人数最多,其他渠道的奖学金资助人数少、范围有限。虽然,近些年我国加大了对政府奖学金的投入力度,沿线国家获得资助的人数也逐年增加。但是,历年来享受政府奖学金的留学生占来华留学生总数的比率却一直维持在10%左右。沿线国家大多都是新兴经济体和发展中国家,若没有一定数额的奖学金资助,来华留学的热情必然会受到影响。另一方面,来华就读的留学生是一个特殊的群体。因缺乏地缘、人缘的优势,他们对中国的社会化支撑服务,诸如信息咨询、社会保障、医疗服务、课余工作乃至文化适应等都有着强烈的需求。然而,由于思想观念落后、产业政策不到位以及相关服务型人才缺乏,使得来华留学生的社会服务支撑体系尚未建立。

(四)教育服务贸易比重薄弱

世界发达国家纷纷将留学生教育视为服务贸易的重要内容,并充分发挥其在现代服务经济中的作用。

以美国为例,外国留学生为美国创造了大量收入,“2010年跨境教育服务的出口值增长了6%,达到188亿美元”^[5]。反观我国的教育服务贸易则差距明显,“我国的生源流出速度明显大于生源流入的增长速度,这也直接造成了我国在国际教育服务贸易中存在巨大的贸易逆差”^[6]。究其原因,除前面所说的来华留学生总体规模偏低之外,还由于中国的教育服务市场化程度低;同时,相关政策的不明晰以及缺乏激励效应,围绕来华留学生教育的服务产业尚处在零星的萌芽状态,结构层次低,服务既缺乏品牌效应,也未形成产业链。“一带一路”沿线国家是发展教育服务贸易的重要区域,对扭转我国整体的教育服务贸易逆差有着关键性的作用。

(五)推介手段单一

为了扩大来华留学生规模和改善留学环境,近期我国已颁布《关于完善中国政府奖学金资助体系和提高资助标准的通知》,决定完善中国政府奖学金资助体系,并提高资助标准。同时,各地教育行政部门也牵头组织高校参与沿线各国开展的各类人文交流活动。从总体来看,现有推介手段仍显单一,多限于政府层面或教育行业,少有与产业界联手或借助其在海外的平台进行推介,缺少一种产业联动、效应集聚的效果。另一方面,来华留学生教育缺乏整体的规划与适应市场需求的运作模式,仍以计划经济下的公益性教育的方式进行,更多的是让买方来适应卖方,而不是根据市场的需求主动去适应买方。

四、促进“一带一路”战略中来华留学生教育的发展策略

(一)加快体制机制创新

中央政府应制定“一带一路”战略中的教育中长期发展规划,在整体规划留学教育事业中,重点抓好来华留学生教育。通过政策引导、经费支持等调控手段,使沿线国家来华留学生在扩大规模同时,进一步优化结构。强化教育部门的主导作用,并加强其与外交部、国家发展和改革委员会、人力资源和社会保障部等有关部委之间的协调与合作,组成来华留学生教育部际协调机制,建立分工明确、信息互通、资源共享、协调互动的管理体系。由于沿线国家情况较为复杂,为确保来华留学生教育政策切合实际,“可参照国家教育咨询委员会模式,组建高层次、多领域、跨部门的专家咨询委员会”^[7],发挥智囊团、智慧库的作用,为沿线国家来华留学生教育科学发展提供智力支持。

(二)扩大教育规模,创新培养模式

为了扭转我国留学教育“逆差”的现状,应重视教

育服务贸易发展,运用市场运作手段,扩大来华留学生规模。重点扩大沿线国家留学生名额,使其增长速度不低于校内学生的增长。同时,我国政府奖学金名额应进一步加大并向沿线国家倾斜,增量部分主要用于沿线国家的留学生。在区域上,挖掘中西部高校的潜力,开拓来华留学教育的新增长点,培育他们参与和引领来华留学生教育竞争的新优势。在方式上,继续巩固知名高校优势同时,可以在区域内高校,按学科和专业联合招收、培养留学生,“通过以点带面的形式,充分发挥其汇聚作用和在此基础上产生的放大功效,创造‘1+1≥2’的效果,带动更多高校、更多学科参与到沿线国家留学教育中来”^[8],形成优势互补、资源共享的沿线国家来华留学教育体系。

通过发展中外合作办学、联合培养留学生,创新来培养模式。目前,我国高校在“一带一路”沿线国家办学已开始出现,例如厦门大学马来西亚分校、老挝苏州大学、云南财经大学曼谷商学院和北京语言大学在泰国、韩国等国设立海外分校。^[9]同时,沿线的哈萨克斯坦、巴基斯坦、约旦、埃及等10多个国家也向我国发出了赴境外办学的邀请。在此有利的情形下,高校要创新思路,主动走出去,以产业合作相关布局、项目作为合作办学的着力点和方向,将创建境外大学或其他形式的教育机构作为重点项目予以支持。高校还应充分利用“互联网+”,通过线上线下结合,找准契合点和着力点,开发教育新项目,对接沿线国家经济发展和区域合作规划,以优质的教育资源和服务,打造品牌,培养出适应沿线国家和地区经济社会发展需要的人才。

(三)挖掘学科优势、提高培养质量

“从战略高度,统筹规划我国高校招收沿线国家来华留学生的学科专业,集中优势资源,做强与‘一带一路’战略密切相关的特色学科专业,吸纳他们在这些学科专业学习,使他们来华学得好,回国用得上,发挥好作用。”^[10]目前我国最有条件和优势发展的学科专业主要有三类:一类是围绕战略布局和沿线国家发展急需的学科专业,如信息工程、电子信息、计算机科学等工程技术类。高校应充分利用我国科学技术的比较优势,挖掘这类学科专业的潜力,吸引大批留学生。第二类是经济、管理和法学等社会学科。近几十年来,我国改革开放取得的举世瞩目成就,引起了世界的普遍关注,特别是新兴经济体和广大发展中国家的学生,更倾向于来华学习这些具有中国特色的经济管理和社会发展模式。这些学科专业潜力巨大;第三类是中医、汉语言、文学(艺)等特色学科。随着中国与沿线国家经贸、

政治、文化往来的日益频繁,为了更好地了解中国,加强更广泛领域内的合作,沿线国家兴起一股强烈的“汉语热”,引得许多青年学子赴华学习中华文化。我们应进一步发挥这些学科专业的传统优势,吸引更多的留学生。

教学质量仍是制约来华留学教育发展的薄弱环节。“实施‘一带一路’战略,倒逼我们以更广阔的国际视野,全面审视和提升我国高等教育质量。”^[11]首先,相关高校应坚持用国际视野、国际标准审视人才培养质量,转变留学教育培养模式、调整专业结构、扎实推进教学改革。只有在师资、学科、专业、课程、管理等核心要素方面,达到国际认同的标准且具备一流水平,培养高质量、高素质的留学人才时,我们才能在“一带一路”沿线国家脱颖而出,更具吸引力。其次,增加国际语言授课课程、培养国际化师资队伍。受语言等因素的影响,加大了沿线国家学生来华学习的难度。目前,“一带一路”沿线国家的官方语言有40余种,而我国高校能够教授的仅有20种。“非通用语种覆盖范围不足,语种专业布局不够合理,关键国家和地区的语言人才匮乏的问题已成为制约推进“一带一路”建设的瓶颈。”^[12]培养一批能熟练运用“双语”或“多语”授课的教师队伍,显得尤为紧迫。除全球招聘外,高校应将“教师国际化培养”纳入学校发展的重要规划中,通过外语培训、海外研修、学术交流、基地实训等措施,培养能熟练使用外语、较好承担培养国际生的师资力量,从而提高我国教育国际化的核心竞争力。

(四)完善资助渠道,健全社会保障体系

首先,完善政府奖学金制度。配合“一带一路”战略的实施,设立“一带一路”专项留学基金,并改变目前中国政府奖学金发放层次低的现状,使其主要面向高层次人才,吸引沿线国家高学历留学生,更好地发挥其导向作用,以调节生源国别、学科专业、学习层次等,优化沿线国家来华留学生教育的结构。再次,积极开拓渠道、整合资源、多方筹措资金。我国是仍发展中国家,还没有能力在短期内大规模地发展公费留学教育。因此,应调动各方的积极性,整合资源、多渠道地设立资助体系,满足沿线国家学生来华求学的需求。当前,已有不少高校为留学生设立校级奖学金,如复旦大学的优秀外国留学生奖学金、北京大学留学生学习优秀奖学金等等。但是,校级奖学金资助金额低、覆盖面窄。针对这些问题,学校应加强与优秀企业、集团、民间组织甚至个人的联系,并鼓励其冠名设立各种专项奖学金。同时,还可以为留学生设立助教金、助研

金,使他们通过辅助教学或研究工作,获得经济资助。

(五)加大宣传推介力度,扩大影响力

推动来华留学生教育发展,必须主动出击,加大宣传力度,形成官方、民间、政府、高校通力合作的推介渠道,以扩大我国教育的国际知名度和影响力。首先,强化“丝绸之路”人文交流高层磋商机制,利用政府交流、校际互访、师生交换、民间联谊和国际教育展等多种渠道,充分发挥国际合作平台的作用,向沿线国家宣传我国教育所取得的成绩,扩大国际影响力和吸引力,将留学教育推向国际市场。此外,整合各类网络资源,精心设计和建设“留学中国”网及相关机构外文网站建设,对留学生最为关注的特色学科、精品课程、奖学金项目、生活和学习条件等,要尽可能提供丰富、详尽的信息。充分发挥国内留学机构和我驻外使(领)馆、海外孔子学院(孔子课堂)等在来华留学宣传方面的作用。

“一带一路”战略是来华留学生教育发展的一个重要历史契机。近些年来,沿线国家来华留学生规模逐步扩大,呈现蓬勃发展态势。但是,相对“一带一路”战略的布局及我国高等教育的比较优势而言,来华留学生教育仍有较大的差距和提升空间。我们应抓住时代机遇,研判来华留学生教育的发展特点及趋势,通过宏观规划和微观调整,发挥优势、扩大规模、提高质量,为

沿线国家培养更多优秀人才,为“一带一路”战略实施贡献更大力量。

参 考 文 献

- [1] 习近平主持召开中央财经领导小组第八次会议强调加快推进丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路建设[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-11/06/content_2775891.htm, 2014-11-07.
- [2] 推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动 [EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/2015-03/28/c_1114793986_2.htm, 2015-06-08.
- [3][10][11][12] 瞿振元.“一带一路”建设与国家教育新使命 [N]. 光明日报, 2015-08-13.
- [4] 2014年来华留学调查报告[EB/OL]. <http://www.eol.cn/html/lhlx/content.html>.
- [5] 刘常庆. 美国教育服务贸易发展态势述评[J]. 外国教育研究, 2013,(6):112-120.
- [6] 李美娟、刘睿. 论我国国际教育服务贸易逆差的原因及对策[J]. 教育与经济, 2012,(3):38-42.
- [7][8] 郑刚. 新世纪来华留学研究生教育发展现状及其改善[J]. 学位与研究生教育, 2013,(1):57-62.
- [9] 中国-东盟跨境办学研讨会在贵阳召开[N]. 中国日报, 2015-08-04.

The Belt and Road Strategy and Education of Overseas Student in China: Based on the Data from 2004 to 2014

Gang Zheng ,Le Ma

(College of Education, Central China Normal University, Wuhan Hubei, China, 430079)

Abstract: Overseas student education in China closely links to the Belt and Road construction, which provides personnel and intellectual support for the strategy. In the past 10 years, the number of overseas students from the Belt and Road related countries has gradually expanded, with the proportion steadily improved at a relatively high growth rate. The characteristics are that degree students surpass non-degrees, highly-educated population grows, self-supported students surpass scholarship students and the students from surrounding countries dominate. However, more consideration should be given to the following aspects as the total scale, unbalanced structure, uncompleted funding system, single marketing strategies and so on. To promote overseas student education aiming at the Belt and Road district, on one hand it's necessary for the government to formulate policies, innovate mechanisms and expand the scale at the macro level. On the other hand, universities also need to be motivated to set up targeted majors and curriculums, to innovative cultivating mode and to enhance the quality of teaching.

Key words: The Belt and Road; Overseas Student in China; Overseas Education; Countermeasure

责任编辑 景 风