

面向东盟，服务“一带一路” ——关于海南热带海洋学院东盟工作的思考^①

张国臣 王沛政

(海南热带海洋学院中非学院 海南三亚 572022)

摘要 随着“一带一路”战略的实施和中国与东盟合作领域的不断扩展，中国与东盟国家之间的教育文化交流成为新的合作热点。海南热带海洋学院是全国最南端唯一的国家公立本科院校，地处东盟合作的最前哨，肩负着传播中华文化、增进友谊、培养经贸和海洋科技人才的特殊使命。认清形势，找准定位，把握时机，狠抓落实，将学校建设成为国际化开放型的海洋大学是学校发展的必然之路。

关键词 国际交流与合作；东盟；教育

中图分类号 G64

Face Asean and Serve OBOR

——Considerations on the ASEAN Work of Hainan Tropical Marine Institute

ZHANG Guochen WANG Peizheng

(China-Africa Cooperation School, Qiongzhou University, Sanya, Hainan 572022)

Abstract With the application of OBOR and the development in the field of China-Asean cooperation, the cooperative activities between China and the Asean countries in culture and education has become a new hot spot. As the only important state-run university in the southernmost point of the country, Qiongzhou University is shouldering the responsibilities of spreading the ancient Chinese culture, promoting the mutual understanding and friendship, and training talents for developing the mutual economy and trade. It is the sure way for the university to recognize the situation, to find its exact position, to catch the opportunity and to pay close attention to implement so as to turn it into an international ocean university.

Key words international exchange and cooperation；Asean；education

随着“一带一路”战略的实施和中国——东盟自贸区建设的不断深入，中国与东盟合作领域不断扩展，各领域合作不断深化，双方对各方面人才的需求不断扩大，增进彼此间相互了解与交流、发展双方教育合作成为中国与东盟各国新热点。在此形势下，伴随着海南热带海洋学院转型步伐的推进和中国-东盟教育培训中心在该校的建立，中国-东盟教育文化交流活动已成为海南热带海洋学院未来发

展工作的重点之一。

1 形势分析

近年来，中国与东盟国家在教育领域的交流与合作蓬勃发展，成效明显。其中，高等院校教育合作成为双方教育交流与合作的重点，学生在相互间的流动成为教育交流合作的中心，中国和东盟国家的教育领域分别形成了强劲的“东盟热”和“中国

基金项目：海南省教育厅委托重点专项课题(No. QJZ1251512)；海南省高等学校教育教学改革研究项目(No. Hnjg2016-46)。

收稿日期：2016-03-20 责任编辑/凌青根 E-mail: rngcrngc3@gmail.com。

张国臣(1967-)，男，副教授；主要研究方向为英语文学和国际教育。

热”。截止目前, 中国已经与东盟10国全部签署了教育交流协议, 其中与菲律宾、泰国、越南和马来西亚4国签订了学历学位互认协议。近年来, 东盟来华留学生人数逐年递增, 尤其是广西、云南和贵州等西南省区已成为东盟留学生聚集地。同时, 新加坡、马来西亚等东盟国家也利用通向欧美等国的“跳板”优势积极吸引中国留学生, 日益受到中国留学生的青睐。据相关调查数据显示, 到2012年9月止, 中国在东盟国家已经设立了40所孔子学院^[1]。仅2010-2014年的5年间, 东盟国家来华留学生累计达301 379名, 中国赴东盟国家留学生达125 456名^[2]。

尽管中国与东盟的教育合作已取得了很大的成就, 但从未来发展来看, 双方在该领域的合作依然具有广阔的合作需求和提升空间。随着各领域合作的不断推进, 中国与东盟双方都急需熟悉对方国情和文化、熟悉自贸区知识、适应多领域合作需要的专门人才。加强与东盟各国的教育合作, 已成为推动自贸区发展繁荣重大而紧迫的任务。

2 海南热带海洋学院“国际化”所面临的机遇和挑战

2.1 机遇

作为中国最南端唯一的公办本科高校, 海南热带海洋学院无疑置身于东盟战略的前哨。筹办海洋大学, 服务南海、面向东盟是学校发展的既定方针和必然方向。从国家、省和三亚市层面上来说, 各级政府会在政策、资金等方面提供大力的支持和帮助, 这是海南热带海洋学院“十三·五”期间实现跨越式发展提供千载难逢的有利时机。

2.1.1 地利优势

三亚是世界著名的热带旅游和休闲度假区, 优美的自然环境、怡人热带海洋性气候吸引了来自世界各地的游客到三亚旅游休闲, 同时也吸引着更多没有来过三亚的各国人士对之憧憬和向往。“美丽三亚, 浪漫天涯”为学校未来实现国际化发展提供了得天独厚的地利优势。

2.1.2 机制优势

经过数十年的发展, 海南热带海洋学院已经建立了一整套相当完备的教学、科研和管理机制, 尤其是国际合作机制。是教育部十大“教育援外”校

之一, 是五大“中国国际青少年活动中心”之一, 同时还是上海合作组织大学中方院校成员。通过论坛研讨、合作办学、互派留学生、校企合作等方式, 学校充分利用“教育援外”资源, 承办发展中国家各类人才培养任务, 积累了丰富的教学和管理经验, 为中国-东盟教育培训和教育文化交流奠定了良好的工作基础。

2.1.3 方针优势

学校向海洋型大学转型、面向东盟的方针的确立, 必将为该校国际化的迅速发展带来新的机遇。2015年初以来, 在教育部、国家海洋局、省政府等各级政府和科研院所的支持下, 该校开始了向海洋大学转型的申请和筹备工作, 并于9月经教育部批准, 正式由琼州学院更名为海南热带海洋学院。向海洋型大学的转型, 不仅填补了海南本省海洋高等教育与研究的一项重大空白, 而且为学校未来实现跨越式发展提供了千载难逢的机遇。随着海洋型发展方向的确立和面向东盟方针的确立, 学校在国际教育交流方面将实现与省内外兄弟高校的协同和错位发展, 必将为“一带一路”战略和海洋强国战略的实施做出更大、更加切实的贡献。

2.1.4 侨乡优势

海南省是全国最大的侨乡之一, 截止目前, 在海南省侨乡商会注册的正式成员企业就有200多家, 其中绝大部分来自东盟国家。充分挖掘侨乡们的桥梁纽带作用必将为发展该校与东盟国家官方与民间的文化教育交流起到积极的促进作用。

2.2 困难和挑战

2.2.1 与东盟国家教育文化交流起步晚, 底子薄

早在2002年11月的中国-东盟自由贸易区协议签署之后不久, 广西、云南两省区就开始了经贸、文化和教育等全方位行动。截止目前, 两个省区诸多高校, 尤其是广西壮族自治区, 已经在文化教育交流方面取得了较大成就。根据官方统计, 截止2014年, 广西招收外国留学生学校多达29所。2013年广西全境在校外国留学生数量10 130人, 其中来自东盟国家学生8 332人^[3]。相比之下, 海南热带海洋学院当前与东盟国家教育机构和院校的合作才刚刚起步。

2.2.2 地理条件相对处于劣势

海南地处中国-东盟贸易圈陆路通道之外,与东盟陆地邻国相距较远,交通不便。相比之下,广西、云南和贵州则是近水楼台,先入为主。从这点来看,海南省高校与东盟部分国家在生源和合作对象的竞争上处于劣势。从地理位置上来看,缅甸、老挝、越南、泰国和柬埔寨与广西、云南近在咫尺,十几年来在相互流动方面已经形成定势。要想改变这种格局,需要在未来工作中多花一些功夫。

2.2.3 物价水平偏高,不利于吸引外来生源

海南,尤其是三亚,物价水平偏高,不利于吸引外来生源。与之形成对照的是,其他两省区无论从学费、交通,还是从生活花费方面来说都比较低廉,能够吸引更多经济条件一般的生源赴那里交流学习。

3 对策和措施

3.1 明确宗旨,统一认识

学校开展与东盟国家文化交流与合作的基本宗旨是促进国际文化交流与合作事业的发展,弘扬民族优秀文化,增进与东盟各国各界的相互了解和友谊,提高人才培养质量,力图将三亚打造成为中国与东盟国家文化交流的中心,服务于国家海洋强国战略和“一带一路”战略。这一点是原则,是第一位的,经济利益不是最主要目的。在此基础上,一切应该以交流合作与发展为出发点和着眼点。同时,要注重本校发展的具体实际,脚踏实地,量力而行。海南热带海洋学院要从国家战略角度和学校发展角度出发,建立一个集教学、科研、民间文化和历史文化为一体的交流平台。目前,学校正处于向海洋大学转型的起步阶段,国际交流与合作工作应与之互相借力、协同发展,为学校的转型升级提供国际服务。既要考虑到经济上的收支情况、软硬件的建设与完善,师资条件和管理力量的配套,更要考虑到长远规划,勇于开拓,狠抓落实,踏实前进。

3.2 强调海洋特色

在中国南方各省区,与东盟各国邻近的主要包括云南、广西、贵州和海南几个省区。其中云南、广西和贵州主要以陆路与国外接壤。云南与贵州省属于内陆省份,基本与海洋无关。广西虽然有海港与东盟各国进行贸易往来,但从教育文化交流与合作方面来看并没有凸显海洋特色。海南作为“国际

旅游岛”,四面环海,海洋特色得天独厚。海南热带海洋学院向海洋大学的转型,必将培育出一系列独具特色的海洋、海事学科和专业、培养出越来越多的海洋型人才。伴随海洋海事学科和专业的培育和发展,积极吸引东盟各国、尤其是海洋各国生源来本校留学深造,同时加强相互间教学与科研方面的合作与交流必将成为该校与东盟各国教育交流合作的最大热点。

3.3 广开渠道,加强联络,拓宽合作途径

3.3.1 通过政府渠道,争取国家留学项目、尤其是国家和政府奖学金项目

目前,为了吸引更多国外学生到国内留学,中国与一些国家签订了一系列优惠性协议,并为此设立了专门奖学金。争取到这些项目,学校在生源方面就有了基本的保障。同时,高额的配套奖学金也可以部分缓解学校在留学生工作中所产生的经济压力。这条渠道最难,但最有效果。此外,通过各种渠道,与国内外领事馆建立联系,经过领事馆的途径,签订官方合作协议,每年定期、定量向学校派遣留学生也是一条值得考虑的官方途径。

3.3.2 通过民间组织和团体,建立友好联系,定期组织短期培训、文化交流等活动

海南省是国内最大的侨乡之一,在海外生活的侨民数量较多,同时回乡投资的侨商也有一定的数量。通过感情联络,建立关系,定期举行专业培训和民间文化交流活动,有利于提高学校在全省、以至于全国高校中的地位 and 影响、扩大海外知名度,为将来的工作拓展更大的空间。

3.3.3 通过校际合作,开展师生交流与交换,达到各取所长、优势互补

留学生交换是国内外高校间合作的最常见方式之一。每年定量互相派遣交换生,实行学分互认、文凭双跨政策,有利于双方取长补短,提高毕业生的总体素质。

3.3.4 坚持“主动出击”原则,与国内外相关机构和学校广泛接触,扩大宣传,提高学校在国际院校中的知名度

近年来,通过各种渠道,尽可能多地参加国内外举行的各种类型招生宣传活动、教育展等,广结善缘,寻找合作对象与合作机会。通过这些活动,

即从兄弟院校学到了许多经验, 同时也能够结识更多的国际合作伙伴, 为国际合作开拓更大的发展空间。

3.4 坚持“走出去”和“请进来”双向原则

从师生流动层面上来说, 既要重视从东盟各国招收来华留学生和长短期交流培训工作, 也应重视向相应国外院校派遣师生交流学习。东盟各国在文化教育方面, 虽然不能与世界一流国家相媲美, 但各国的教育文化各有特色、各具所长。有计划地向相应国家的高校派遣学生和教师进行长短期交流学习, 有利于提升本校师生自身的专业能力和素质, 扩大国际视野。同时, 积极招收国外师生来本校从事教学和科研工作, 做到优势互补。

3.5 加强学校内部建设

当前海南热带海洋学院国际交流与合作工作正处于蓬勃发展的初期阶段, 无论从硬件还是软件方面来说, 又有很大的改善和提升空间。

3.5.1 建筑条件

学校划出专门区域用于国际交流。为了方便留学生管理、活跃留学生业余生活, 学校可划出专门场地建立留学生专用区, 供国外留学生居住生活和从事各种课外活动。同时要完善管理制度和配套的管理措施。

3.5.2 设立HSK考点

汉语学习和通过HSK过级考试是各种各样来华留学生首当其冲的重要任务。随着留学生数量的增加, 留学生层次的更加多样化, HSK考试就成了一个越来越凸显的问题。从发展趋势上看, 申请HSK考点势在必行。

3.5.3 抓紧蕴育纯英语教学和双语教学课程

一般来说, 来华进行专业学习的外国留学生在最初到达中国之后, 首先要经过一段时间的汉语语言学习(一般为1年), 经过HSK过级考试合格后才能正式进入专业学习。但是, 由于汉语语言的复杂性, 在现实留学生教育中, 有很多国外留学生尽管已经通过了HSK 4级考试, 在进入专业后要想听懂中国教师的汉语授课仍然困难很大。在这种情况下, 国内

大多数院校流行采取的办法是纯英语教学和双语教学。要想使留学生教育能够有较大的发展空间, 抓紧培育一批纯英语教学和双语教学课程势在必行。

3.5.4 进一步加强师资的引进力度和壮大提高

国际教育方面的师资主要包括3个部分: 留管干部(留学生管理人员)、对外汉语教师和专业教师。随着国际合作的发展, 必将需要一批精通外语、懂管理、熟悉国际事务工作的年轻教师充实到留管干部队伍中, 实现留管干部的职业化和专业化至关重要。同时, 对外语好、业务水平高的对外汉语教师和专业教师的需求也将越来越大。人才引进工作必将列入日程。此外, 通过教师交流、国外进修等活动, 逐步提高现有教师队伍的总体业务素质 and 外语水平, 也势在必行。

4 结语

在“一带一路”背景下, 在向海洋型大学转型的机遇下, 积极开展与东盟国家的教育文化交流与合作意义重大, 任重道远。虽然在工作中会遇到各种各样的困难, 但在学校领导的积极带领下, 在全校师生的不断努力下, 群策群力, 狠抓落实, 踏实工作, 勇于开拓, 利用3-5年的时间, 海南热带海洋学院的东盟工作必将能够从规模上、深度和广度上开拓出一片新天地, 在南海之滨架设起一座沟通中国和东盟各国教育文化的新桥梁。

参考文献

- [1] 林艳华, 洪坚鹏. 中国已在东盟建立40所孔子学院. 中国新闻网: <http://news.xinmin.cn/roll-news/2012/09/21/16440314.html>. 2012-09-24.
- [2] 陈发文. 东盟国家来华留学生5年超30万名. 新华网: http://news.xinhuanet.com/local/2015-07/31/c_128077406.htm. 2015-07-31.
- [3] 张 莺. 广西近五年来华留学生数量年均增长速度达20%. 新华网: http://www.gx.xinhuanet.com/news-center/2015-06/27/c_1115741300.htm. 2015-06-27.