

DOI: 10.15896/j.xjtuskb.201601001

“一带一路”教科文先行的战略思考与资金保障

邢光远¹, 汪应洛²

(1. 西安交通大学 经济与金融学院, 陕西 西安 710061; 2. 西安交通大学 管理学院, 陕西 西安 710049)

[摘要] 教科文交流合作历来是国家之间增强互信, 共谋发展的基础领域, 不仅有利于消除国家之间的文化隔阂, 促进发展共识, 而且能够深刻体现多地区共同发展的国际人道主义价值追求。教育先行战略思考是以发挥“新丝绸之路大学联盟”平台作用为出发点, 积极形成基础性和实体性合作模式, 增进沟通与合作。科技先行战略思考是以技术合作为核心, 以项目共研为抓手, 以实体共建为平台, 聚焦中国与沿线国家共同关注的具有实践和战略意义的发展问题, 通过联合科技论坛、协同创新、共建研究中心等合作共赢模式开展国际技术交流, 助力沿线国家的科技创新工程。文化先行战略思考是以风俗研究为先导, 以语言学习为纽带, 以民俗互动、艺术交流和思想文化碰撞为主体, 了解沿线国家社会民生诉求, 为中国与沿线国家的经贸合作和科教互动提供文化价值指引。“一带一路”教科文先行的资金保障包括项目类支持、活动类支持、人才类支持和实体类支持四个方面。

[关键词] 一带一路; 教科文先行; 新丝绸之路大学联盟; 科技创新; 资金保障

[中图分类号] C939; G311 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-245X(2016)01-0001-07

习近平主席提出“一带一路”战略构想, 强调各国要打造互利共赢的“利益共同体”和共同发展繁荣的“命运共同体”^[1]。从中国发展的角度出发, “一带一路”不仅将有效应对我国国际交往日益频繁、双边和多边协议日趋增多背景下, 分散的国际倡议和资金计划执行困难、联系松散、多部门之间协调效率较低等发展障碍, 而且是构建全方位开放格局和积极参与全球性治理的重大战略部署^[2]。

互联互通是沿线国家在政治、经济、军事、文化、医疗和贸易等多方面的沟通交流与合作。教科文交流合作历来是国家之间增强互信、共谋发展的基础领域, 不仅有利于消除国家之间的文化隔阂、促进发展共识, 而且能够深刻体现多地区共同发展的国际人道主义价值追求, 同时最大程度为“一带一路”赢得良好的开局氛围。本文将分析“一带一路”教科文先行的实践与理论为出发点, 提出教科文先行的战略思考及其资金保障, 为未来的教科文先行实践提供参考。

一、“一带一路”教科文先行实践与理论分析

(一) 教育先行的实践与理论分析

教育先行是指近年来中国与沿线国家在教育领域内开展的一系列交流合作, 包括建设海外分校、成立合作高校以及组织教育联盟等, 其本质是围绕人才培养, 打通文化交流可能存在的各种障碍, 服务国际合作的各个领域。

2001年以来国外大学与我国高校在国内合作办学的有: 2004年英国诺丁汉大学与浙江万里学院合作创办的宁波诺丁汉大学, 2006年英国利物浦大学与西安交通大学在浙江杭州合作创办的西交利物浦大学, 2012年美国杜克大学和武汉大学在江苏昆山合作创办的昆山杜克大学等。我国在海外建设的高等学校有: 2011年苏州大学在老挝建立的老挝苏州大学^[3], 2013年厦门大学与马来西亚签订建设协议的厦门大学马来西亚吉隆坡分校。

[收稿日期] 2015-12-15

[基金项目] 国家社科基金重大项目(12&ZD070); 陕西省社会科学基金丝绸之路专题研究项目(第26号)

[作者简介] 邢光远(1985-), 男, 西安交通大学经济与金融学院博士研究生; 汪应洛(1930-), 男, 中国工程院院士, 西安交通大学管理学院名誉院长。

高等学府走出国门与高等教育国际合作体现出“一带一路”教育先行的特征:①中国高等教育国际化已经开始发展,教育先行的实体合作以海外分校和合作办学为主;②东南亚地区国家已经开始认可中国高等教育的科学性与社会效应,未来有可能与中国进行更为广泛而深入的教育合作;③英美等国家先进的教育理念与中国高等教育体系的融合将会增强中国教育先行的实力,拓展教育先行的合作空间与国际平台。

在众多教育先行实践中,老挝苏州大学提供了教育先行服务两国经贸合作发展的良好示范。随着中国与东盟经贸合作往来的日益密切,大量的中国企业去老挝投资建厂,开拓市场。由于老挝自身的高等教育发展较为缓慢,难以满足经济和社会发展的人才需求,使得中国企业在老挝的发展受到了专业人才匮乏的制约。

2015年1月西安交通大学向海内外高水平大学发出倡议,共同成立“新丝绸之路大学联盟”(Universities Alliance of the New Silk Road)。5月22日,来自全球22个国家和地区的近百所高校共同发布《西安宣言》,成立“新丝绸之路大学联盟”。新丝绸之路大学联盟是海内外大学结成的非政府、非营利性、开放性、国际化的高等教育合作平台,本着“团结互信、平等互利、包容互鉴、合作共赢”的理念,以“丝绸之路学术带”为核心,弘扬“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸之路精神,推动“新丝绸之路经济带”沿线国家和地区大学之间在校际交流、人才培养、科研合作、文化沟通、政策研究和医疗服务等方面的交流合作,服务“新丝绸之路经济带”沿线及欧亚地区发展建设。

截止2015年5月22日,已有哈尔滨工业大学、香港理工大学、景德镇陶瓷学院、莫斯科动力工程学院、哈萨克斯坦国立大学、吉尔吉斯斯坦国立师范大学、法国中央高等电力学院、意大利米兰理工大学、英国利物浦大学、巴基斯坦科技大学、韩国釜山大学、泰国清迈大学、芬兰坦佩雷理工大学和西安交通大学等来自22个国家和地区的近百所大学先后加入该联盟。

西安交通大学与22所海外高水平盟校签署了20项合作协议,西安交通大学管理学院发起并与“一带一路”沿线5个国家12所大学的管理学院共同成立“一带一路大学管理学院子联盟”,发布《西安共识》,计划在科研合作、师生交流、学生联合培养、高级管理人员培训等方面开展实质性合作,共享优势资源,共建智库,推动区域发展。随后,西安交通大学管理学院与吉尔吉斯斯坦国立交通建筑大学、印度中国研究院签

订院级协议,在师生交流以及BBA、MBA、EMBA、EDP、博士研究生、博士后培养等方面开展合作。

国际化的教育联盟为教育先行提供了坚实的组织资源与合作平台,将会极大提升教育先行在人才培养、实体共建和项目合作等方面的效率与效果。教育先行实践不仅为后续教育合作奠定了资源基础,而且也为研究者开展教育先行的理论分析提供了实践经验。

在教育对外交流合作研究方面,柯森^[4]认为应根据“一带一路”战略目标,重新定向教育交流合作领域的研究主题;根据沿线国家地缘关系特征明确教育交流合作的重点研究领域;以专业交流合作为基础,推进教育先行的合作交流研究;通过开放和多元化的交流活动,提升教育对外交流合作及其研究的聚合与辐射效应。在区域教育融合方面,国玉奇等^[5]认为在“一带一路”战略实施过程中,应关注改革俄语教育,设立俄罗斯学专业,完善课堂设置,培养时代需要的区域和国别研究人才等。刘静^[6]在全面总结滇缅教育合作现状的基础上,认为积极探索滇缅新合作模式与渠道、在缅甸设立孔子学院、开展应用型教学交流和拓展高端学术合作等是加强“一带一路”背景下滇缅教育合作的发展方向。白鹭^[7]认为高等教育服务“一带一路”的有效途径包括以协同创新打造丝绸之路学术带,以融合发展推动新丝绸之路大学联盟,重点培养国际化人才以及开展多种形式教育学术交流,增进文化理解等。在国际化人才培养方面,曾天山^[8]认为,在教育先行过程中应探索一套跨国培养和跨境流动的人才成长机制,应与沿线国家共同推出“一带一路”政府奖学金,优先招收紧缺专业人才,共同实施优秀青年人才联合培养计划,培育一批高层次青年才俊,共同推进特色领域合作办学,共同开展专业技能人才培养,支撑经贸合作,开展对外劳务培训和工程项目当地技工培训,支持重大项目建设,共同加强非通用语种人才培养模式改革,共同推动沿线本土汉语普及,增进国际理解,支持沿线国家智库建设,推进人文交流机制假设,与沿线国家合作开展在线教育。在教育政策规划方面,刘复兴^[9]认为应当做好沿线国家国别问题研究,探索沿线国家与人民之间民心相通、人文交流的新思维新方式,抓住战略性、关键性和节点性问题,有针对性地开展系统教育研究和政策研究,以及结合“十三五”教育规划,做好与“一带一路”教育先行相适应的教育政策规划工作。

(二) 科技先行的实践与理论分析

科技先行是指中国与沿线国家在科学技术领域内

的学术交流与沟通合作,重点是以科技发展为突破口,将沿线国家多领域综合合作遇到的问题科学化并通过研究的方法解决,为“一带一路”顺利实施提供技术保障。

近年来中国相继建立了中美清洁能源联合研究中心、中德生命科学创新平台等一批领域合作平台。目前全国已有25家国际创新园、131家国际联合研究中心、34家国际技术转移中心以及359家示范型国际科技合作基地,实现了人才、资本和技术等创新要素的集成^[10]。2013年科技部启动了“亚非杰出青年科学家来华工作计划”,支持亚非地区45岁以下的杰出青年科学家到我国科研院所、大学和企业开展6个月至1年的科研工作。至今已经邀请了来自亚非10个国家的57名杰出青年科学家在我国16个省、市科研院所和大学开展农业、医疗、物理、生态环境和装备制造等领域的合作研究^[11]。

中国科学院以协同创新理念,让科技交流、科学研究和技术合作在“一带一路”战略中发挥先行作用,推动中国与沿线国家的战略合作和优势互补。2014年斯里兰卡城市发展与供排水部邀请中科院前去考察研究,中科院在对康堤供水厂现场考察后,与斯供排水部部长商定在斯里兰卡中部圣城康堤共建“中斯水技术研究与示范联合中心”,开展合作研究、设备开发和人才培养等^[12]。目前已经布局的海外科教基地有:以新疆分院为主、新疆各研究所参与在中亚建立的天然药物和环境科教基地,在肯尼亚建立的集合生物多样性、环境、水、气候研究和教育的“中非中心”,以及在尼泊尔建立的第三极环境和青藏高原环境研究中心等^[2]。《中国北方及其毗邻地区综合科学考察》是由中国科学院地理科学与资源研究所主持的国家科技基础性工作专项重点项目。2008-2012年,项目共培养了50余名国际科学考察人员,同俄罗斯和蒙古的研究所与大学共签署12份合作协议^[13]。中国科学院提出面向沿线发展中国家的博士生奖学金计划,每年200个名额,支持发展中国家学生前往中国科学院攻读博士学位,该计划从2015年开始已逐步扩展到发达国家,西欧、美国等国家和地区的学生都可申请^[2]。依托卓越中心,中科院利用每年固定的培训和研讨会,充分了解发展中国家在各领域中关切的问题和现状,建立合作交流平台,同时承担相应的项目前期酝酿工作,促进科技合作成果实施,并且承接发展中国家的科技战略咨询,强化中国与发展中国家的科技合作互信^[14]。

科技部部长万钢强调了科技创新合作推进“一带

一路”建设的四项基本原则:第一,开放合作。致力于推进“一带一路”科技创新合作的国家、国际和地区组织、企业和机构探讨合作方式,使合作成果影响更广泛的区域;第二,平等互利。通过科技合作服务共同发展,努力寻求利益契合点和合作最大公约数,构建相互融合、相互协作、相互促进的创新共同体;第三,需求导向。对接沿线国家科技发展战略,围绕沿线国家重点领域的发展需求和合作需求,发挥科技创新对经济发展、民生改善和可持续发展的支撑作用;第四,市场运作。遵循市场规律和国际通行规则,发挥市场在资源配置中的决定性作用和各类企业的主体作用,同时发挥政府作用,为科技合作蓬勃发展搭建平台、提供支持^[15]。

我国同沿线发展中国家共建科技园以推动科技先行方面,王德禄^[16]认为应尽量避免以硬件投入为主的合作模式,要重视规划、咨询、培训以及经营等的软投入,同时应重视民营企业的参与,让民营企业以市场方式先介入,政府之后再提供支持。邢晓玉等^[17]在实证研究的基础上提出“一带一路”背景下新型科技产业园区的构建应强调与国际间的合作,重视文化“软实力”的作用,探索西部大开发合作建设创新科技园的新模式。

(三) 文化先行的实践与理论分析

文化先行是指中国与沿线国家在文化领域的互动交流与友好往来,目的在于加强文化理解,打造友好互信的合作氛围与伙伴关系。截止2014年,我国已与21个国家签订或续签文化交流年度执行计划,与6个国家签订了互设文化中心协定和谅解备忘录,全年经文化系统审批的对外文化交流项目1667起。围绕“一带一路”主题,文化部组织开展庆祝中法建交五十周年音乐会,成功举办第五届中俄文化大集、首届“东亚文化之都”、2014中国-东盟文化交流年、第二届中俄文化论坛、“中印友好交流年”等活动,并联合中国社科院共同举办了二期2014“青年汉学家研修计划”;举办2014“汉学与当代中国”座谈会,成立“丝绸之路经济带西北五省区文化发展战略联盟”,举办首届“丝绸之路国际艺术节”、“海上丝绸之路国际艺术节”等一系列文化交流活动^[18]。

在文化先行的众多活动中,语言互通是习近平主席强调的政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通的基础保障。作为世界第二大国际通用语言的汉语是文化先行的重要工具。在马来西亚,华文小学有57万在校生,三成是非华裔学生,华文独立中学

在校人数超过8万,其中10%为非华裔学生。印度尼西亚的八华三语学校,从幼儿园到高中,学生达4000多名,非华裔学生占12%。马吉朗的培德三语学校,非华裔学生占到15%。日惹崇德三语学校华裔学生与原住民几乎各占一半,比例为52%比48%。巴厘省文桥三语学校非华裔学生占到30%^[19]。发展华文教育对于促进东南亚华裔与友族的和谐相处、推动中国与东南亚国家的经贸合作往来具有基础先导作用。

民俗艺术交流也是文化先行的重要实践。“麦西热甫”是新疆典型的文化现象,是一种集歌舞、戏剧、饮食和游戏等为一体的综合性艺术形式。2010年11月,“麦西热甫”被列入联合国教科文组织“急需保护的非物质文化遗产名录”。新疆是中国与中亚、南亚、西亚等国家开展交流合作、形成丝绸之路经济带的重要枢纽。文化先行需要与“一带一路”相适应的文化现象。“麦西热甫”用舞蹈讲述生活气息浓厚的故事,其叙事化的题材易于让观众产生共鸣,其较强的参与性与灵活性,使其可以不受时空条件约束地广泛传播。“麦西热甫”在人民大会堂演出后已经走出国门,走向国外的卡拉奇、德黑兰、安卡拉、塔什干和杜尚别等城市。中国国际文化交流中心秘书长丁奎淞^[20]认为,歌舞剧《麦西热甫到我家》以文化交流合作为引领,以新疆文化和中亚文化相似性为切入点,既能唤起沿线国家的“丝绸之路”共荣情结,又能赢得信任与友谊,是促进“一带一路”沿线国家开展区域经济合作的助推剂。

在文化先行的理论分析方面,郑士鹏^[21]从建设文化交流机制的角度出发,认为首先应该弘扬国际精神主动参与沿线国家文化产业的建设,其次应转变大国话语,在文化交流中树立友爱形象争取国家互信,再次应积极建设国内文化产业,健全文化输出发展机制,最后应结合沿线国家文化现状与我国文化特点,以佛教文化为切入点加强宗教文化交流。蔡武^[22]从文化先行战略规划的角度,提出首先应加强顶层设计与战略部署,推动政府间文化交流与合作深入发展,其次应发挥现有丝路品牌工作成果优势,精心打造新的文化交流品牌,第三应整合各方面资源,形成建设“一带一路”的合力,尤其是要积极发挥中西部省区的独特作用。侯东等^[23]认为文化自信是推动“一带一路”建设的精神保证,是推动我国实体产业在“一带一路”战略中发展的动力,带动我国文化产业在“一带一路”战略中发展的基础,扩大我国对外交流在“一带一路”战略中的有效手段。施福平等^[24]从区域优势的角度出发,

认为上海具有独特的地理优势,在深化高层文化互访、双向开展文化交流、合作举办文化活动、共同发展文化贸易以及文化资源互通共享方面能够显著通过文化先行助力“一带一路”战略实施。

综上所述,教育、科技和文化领域已经有较多先行先试的典型范例,在国际合作交流、友好关系构建和文化沟通融合等方面积累了丰富的经验。相关理论研究从多个角度对教科文先行可能存在的问题以及需要关注的要点提供了深入丰富的论述。本文将从更具结构性、系统性和战略性的角度,提出“一带一路”教科文先行未来的战略思考,形成支持与促进“一带一路”稳步落实的发展软实力。

二、“一带一路”教科文先行的战略思考

(一) 教育先行战略思考

以发挥“新丝绸之路大学联盟”平台作用为出发点,积极形成基础性和实体性合作模式,支持沿线各国教育机构围绕未来战略合作领域培养融合多边文化的工程、技术、管理和行政等专业人才,鼓励中国与沿线国家各级教育协会开展民间交流,增进沟通与合作。

在教育领域,国家间的非政府合作组织是落实教育交流的平台。教育先行应以“共建教育合作平台,推进区域开放发展”为主题,充分发挥已经成立的新丝绸之路大学联盟的凝聚作用。

国家发展和改革委员会学术委员会秘书长张燕生于2015年3月28日在凤凰世纪大讲堂指出,我国2015-2049年的战略布局包含三个要点:构建开放型经济的新体制、形成全方位开放的新格局、培育国际合作和竞争的新优势^[25]。新丝绸之路大学联盟服务国家发展与外交大局的着力点应聚焦于通过搭建开放共享、合作共赢的高等教育平台,推动和开展国际交流与合作,培养国际化应用人才。具体包括以下两个方面:

第一,构建以会议论坛、联合培养、联合研究中心为核心的基础性长效合作模式。根据各高校学科优势,每年举办相关学术会议,设计与丝路发展密切相关的研究论坛;设立“新丝绸之路大学联盟奖学金”,开展形式多样的联合培养项目,扩大国际学生规模,加强各层面学生、教师与管理人员的沟通交流,实现联盟高校之间若干学科和专业的子联盟。

第二,构建以联合大学和海外分校为平台的固化实体性合作模式。鼓励我国高校提升自身优势学科,研究国际办学经验、增强教育体系的国际适应性,借助大学联盟平台的基础性长效合作关系和柔性阶段化合

作关系,积极与境外具有相似学科优势的大学建立友好联盟,并以合作办学方式,在境内外组建联合大学,在国外设立海外分校,深入开展国际性教育体系的融合,大力促进区域文化交流,形成固化实体性合作关系。

鼓励中国教育国际交流协会与沿线国家对应协会开展民间交流,举办高层次对话活动,签订伙伴关系备忘录,促进沿线国家开展深层次、多样化的项目合作也是教育先行战略规划的必要内容。

(二) 科技先行战略思考

以技术合作为核心,以项目共研为抓手,以实体共建为平台,聚焦中国与沿线国家共同关注的具有实践和战略意义的发展问题,通过联合科技论坛、协同创新、共建研究中心等合作共赢模式开展国际技术交流,助力沿线国家的科技创新工程。

中国与沿线国家将以“一带一路”为契机,在能源、经贸、环境和民生等多个领域开展深度合作。科技交流能够提前解决多方共同关注的发展问题,推动中国与沿线国家的战略合作和优势互补,保障合作顺利开展。具体包含以下三个方面:

第一,以高校院所为平台,积极拓展与沿线国家的跨区域合作关系,通过整合优势学科资源,设计与“一带一路”发展密切相关的研究论坛,强化学术合作与交流。

第二,围绕“丝绸之路经济带”沿线国家和地区在教育、经济、科技和医疗领域的系统性重难点问题,筹建一批联合研究中心和联合实验室,拓展科技合作广度与深度。

第三,紧密围绕“丝绸之路经济带”战略实施过程中的政策、技术、工程、经济和医疗等问题,按照多边利益主体共同参与的方式,设立阶段性、适应性和应用性的研究项目,提供配套的跨国联合科学基金,通过若干优秀跨国科研项目的顺利开展形成示范效应,带动丝绸之路沿线国家和地区政治、经济、文化、法律和教育等领域的研究合作。

(三) 文化先行战略思考

以风俗研究为先导,以语言学习为纽带,以民俗互动、艺术交流和思想文化碰撞为主体,了解沿线国家社会民生诉求,为中国与沿线国家的经贸合作和科教互动提供文化价值指引。

“一带一路”沿线国家文化丰富,民情复杂,风俗研究是与沿线国家开展文化交流的先导。未来应大力推动有关“一带一路”沿线国家的国别研究和区位文

化研究,为中国与沿线国家的多边战略合作提供决策参考。语言学习是文化交流最具代表性和基础性的纽带。未来应充分利用华侨华人的在地优势,推动汉语与沿线国家语种的互相学习与交流,促进多语种人才的培养。民俗互动、艺术交流和思想文化碰撞是文化交流的主体内容,具体包含以下两个方面:

第一,在文化研究方面,积极开展中国国家级与地方级图书馆、博物馆、自然科学馆与沿线国家相关机构合作,举办“一带一路”图书、文物与自然科学特定主题联合展览,增进沿线国家对彼此历史文化自然地理的了解。组织中国与沿线国家的文化研究者和文化工作者举办专题论坛,开展学术与创作交流,学习对方文化发展成就与管理机制,共同探索加强未来交流与合作的新机遇。

第二,在艺术交流方面,推动中国美术家协会、音乐家协会、舞蹈协会等民间组织与沿线国家相关机构建立友好伙伴关系,定期举办展览或演出等活动,促进沿线国家在视觉审美、艺术鉴赏等方面的沟通交流。推动代表中国文化特色的京剧协会、民乐团等积极在沿线国家举办交流演出,提升沿线国家对中国曲艺文化的兴趣与理解。支持中国与沿线国家在电影、音乐、戏剧、摄影和舞蹈等领域内的国际合作创作活动,推动跨文化合作与创新。通过文化部牵头,与沿线国家合作举办“一带一路”民俗节中国主题活动,宣传中国丰富多彩的民间艺术形式。

总体而言,文化先行旨在推进中国与沿线国家对国际友好合作的认同,在弘扬中国文化精神的同时,深入体察沿线国家的社会民生诉求,为中国与沿线国家的经贸合作和科教互动提供文化价值指引。

三、“一带一路”教科文先行的资金保障

“一带一路”教科文先行的工作形式多样,内容丰富。根据开展方式的性质,教科文先行的资金保障包括以下四个方面:

(一) 项目类支持

首先,针对教育、科技、文化领域内的阶段性交流设立总体的基础性支持基金,鼓励各领域内的机构与沿线国家的对应部门开展互访、举办论坛、建立长期的合作关系。其次,由政府设立引导基金,吸引社会资金参与,成立各个领域内专题性质的研究性质基金,鼓励沿线国家申请基金从事人文领域内的专题研究项目,并分享研究成果。最后,针对教育、科技、文化领域的特色,分别提供专业性的资金支持:在教育领域,设立

“新丝绸之路大学联盟”校际合作项目基金,支持中国与沿线国家高校院所举办以促进丝路协作为主题的交流合作;在科技领域,紧密围绕“丝绸之路经济带”战略实施过程中的政策、技术、工程、经济和医疗等问题,为阶段性、适应性和应用性的合作项目提供配套的跨国性联合科学基金;在文化领域,设立汉语推广和多语种学习的跨国交流项目基金,同时设立以研究沿线国家风俗民生为主题的项目基金,支持沿线国家文化学者开展跨国合作。

(二) 活动类支持

针对教育、科技、文化领域的活动特征,每年提供若干额度的经费支持,并采取“事前申请,事后补助”的管理方式。在教育领域,支持中国学校与沿线国家学校间的首次互访与交流合作,各国教育专家因某项主题开展的国际交流论坛,以及中小學生与沿线国家学校的国际联合夏令营活动等;在科技领域,支持高校院所与沿线国家科研机构临时性的研究合作与技术开发;在文化领域,支持美术、摄影、戏曲、民乐、电影和舞蹈等文化艺术形式的国际交流展览或演出,支持“一带一路”图书、文物与自然科学特定主题联合展览。

(三) 人才类支持

在教科文各个领域设立专业性人才国际化成长的专项基金。在教育领域,设立中国与沿线国家高等教育人才交流专项奖学金,“一带一路”专业人才国际奖学金,以及“新丝绸之路大学联盟”奖学金,支持形式多样的联合培养项目;在科技领域,制定“一带一路”科技合作研究杰出人才支持计划,面向沿线国家的青年科技人才支持计划,鼓励科研人员积极参与中国与沿线国家的科技交流;在文化领域,设立“一带一路”战略发展社会科学研究杰出人才支持计划,面向沿线国家社会科学研究人员的资助基金,同时设立美术、摄影、音乐、戏剧和文学等文化艺术领域的人才培养基金,支持专业人员在较长一段时间内的国际化学习。

(四) 实体类支持

针对具有战略性的教育和科技领域,提供有关实体建设的资金支持。在教育领域,对于在沿线国家建立海外分校或联合学校的教育交流项目,根据建设规模大小提供一定额度的资金奖励或补贴;对于在沿线国家建立孔子学院或华文学校的项目,提供专项的经费支持;结合中国原有的现代远程教育建设项目,将以“互联网+”远程教育为核心的基础设施建设规划列入相关资金支持,为中国在沿线国家中开展跨境远程教育、构建基于互联网的多边教育合作关系提供物质

保障。在科技领域,对于在沿线国家建立海外科教基地、联合研究中心和联合实验室等科技合作实体的项目提供专项建设经费补贴;对于沿线国家建设科技研究发展中心,为中国与沿线国家科技交流提供活动平台的项目,根据建设规模大小提供经济资助。

[参 考 文 献]

- [1] 观察者. 中国发布“一带一路”路线图 [EB/OL]. [2015-03-28]. http://www.guancha.cn/strategy/2015_03_28_314019.shtml.
- [2] 韩天琪. “一带一路”教科文先行 [EB/OL]. [2015-05-22]. <http://news.sciencenet.cn/sbhtmlnews/2015/5/300287.shtm?id=300287>.
- [3] 新华日报. “一带一路”上的教育先行军 [EB/OL]. [2015-05-29]. http://xh.xhby.net/mp2/html/2015-05/29/content_1258850.htm.
- [4] 柯森. “一带一路”背景下教育对外交流合作研究浅识 [J]. 比较教育研究, 2015(6): 12.
- [5] 国玉奇, 罗舒曼. “一带一路”推动区域别研究和俄语教育改革 [J]. 中国俄语教学, 2015(3): 18-22.
- [6] 刘静. “一带一路”战略背景下推进滇缅教育合作的现状, 挑战与前景 [J]. 印度洋经济体研究, 2015(4): 123-144.
- [7] 白鹭. “一带一路”战略引领高等教育国际化的路径探讨 [J]. 新西部(理论版), 2015(23): 121.
- [8] 曾天山. 开放教育筑基“一带一路”国家战略 [J]. 比较教育研究, 2015(6): 3-4.
- [9] 刘复兴. 做好与“一带一路”战略相适应的教育政策规划研究 [J]. 比较教育研究, 2015(6): 7-8.
- [10] 新华网. 中国将坚持“四大原则”推进“一带一路”科技互联互通 [EB/OL]. [2015-12-11]. http://news.xinhuanet.com/ttgg/2015-12/11/c_1117436186.htm.
- [11] 科技部. 落实“一带一路”愿景, 促进科技人员交流——“亚非杰出青年科学家来华工作计划”宣讲会在京召开 [EB/OL]. [2015-04-15]. http://www.most.gov.cn/kjbgz/201504/t20150414_118993.htm.
- [12] 刘宁, 莫利. “一带一路”科技链: 斯里兰卡篇 [J]. 科学新闻, 2015(8): 94-96.
- [13] 中国科学院地理科学与资源研究所. 中国科学院地理科学与资源研究所主持国家科技基础性工作专项重点项目《中国北方及其毗邻地区综合科学考察》为“一带一路”战略提供坚实科技支撑 [J]. 环境与可持续发展, 2015(1): 191-193.
- [14] 新闻时讯. 数说教育 [J]. 中国西部, 2014(8): 7.
- [15] 王德禄. 怎样在“一带一路”上与发展中国家共建科技园? [J]. 中关村, 2015(8): 84.

- [16] 邢晓玉,郝索. 基于“一带一路”新型科技产业园区模式构建与选择研究[J]. 科学管理研究, 2015(5):1-4.
- [17] 中国文化传媒网. 中华人民共和国文化部2014年文化发展统计公报[EB/OL]. [2015-05-19]. http://www.ccdy.cn/wenhuabao/sban/201505/t20150519_1101253.htm.
- [18] 南方日报. “一带一路”文化交流先行,东南亚现华文教育热[EB/OL]. [2015-05-07]. http://news.southcn.com/sd/content/2015-05/07/content_123813949.htm.
- [19] 中国经济时报. “麦西热甫”助力“一带一路”文化先行[EB/OL]. [2015-04-10]. <http://www.scio.gov.cn/ztk/wh/slx/31209/Document/1414511/1414511.htm>.
- [20] 郑士鹏. 一带一路建设中文化交流机制的构建[J]. 学术交流, 2015(12):112-117.
- [21] 蔡武. 坚持文化先行,建设“一带一路”[J]. 求是, 2014(9):44-46.
- [22] 侯东,杨妮,李宝怀. 文化自信在“一带一路”战略中的作用及彰显途径探析[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2015(5):18-21.
- [23] 施福平,唐丹妮. 发挥上海在“一带一路”建设中的文化先发效应[J]. 上海文化, 2014(8):74-78.

(责任编辑:张丛)

The Strategic Thinking and Fund Guarantee of Educational, Scientific and Cultural Preferential Development in "One Belt and One Road"

XING Guangyuan¹, WANG Yingluo²

(1. School of Finance and Economics, Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710061, China;

2. School of Management, Xi'an Jiaotong University, Xi'an 710049, China)

Abstract The exchanges and cooperation between countries in the fields of education, science and culture are fundamental for them to strengthen mutual trust and seek mutual development, and it can promote to eliminate cultural barriers among countries, stimulate the development consensus, and also can reflect profoundly the pursuit of international humanism value that seeks joint development of multi-regions. The strategic thinking of putting education first starts to develop the role of the "Universities Alliance of the New Silk Road" to form a fundamental and substantive cooperation model to promote exchanges and cooperation. The thinking of putting science ahead sets technical cooperation as the core, mutual study of projects as a tool, and joint development of entities as the platform, focusing on the practical and strategical development issues that gain common concern of China and countries along the Road, and carrying out international technical exchanges in cooperative and win-win modes through United Technologies Forum, collaborative innovation and co-building research center. The thinking of giving priority to culture sets custom research as the guide, language study as a link, folklore interactions, art exchanges and thoughts and cultural shock as main parts to get to know the social and living appeal of people in countries along the Road and provide a guidance of cultural value for economic and trade cooperation and science and education interactions between China and countries along the Road. The fund guarantee of giving priority to education, science and culture in "One Belt and One Road" includes supports in projects, activities, talents and entities.

Key words One Belt and One Road; educational, scientific and cultural preferential development; Universities Alliance of the New Silk Road; scientific innovation; fund guarantee