

# “一带一路”背景下云南高校面向南 亚东南亚留学生教育发展研究

云建辉, 朱耀顺\*

(云南农业大学 国际学院, 云南 昆明 650201)

**摘要:** 多年来, 云南凭借其独特的地缘优势和亲缘优势, 面向南亚东南亚开展了全方位多层次的留学生教育合作交流工作, 正在积极打造面向南亚、东南亚国家留学生教育目的地。云南面向南亚、东南亚国家留学生教育呈现出走向规模化, 生源稳定, 学科设置齐全、优势学科明显, 非学历教育与学历教育方面齐头并进, 总体自费生比例较高、奖学金有所倾斜的特点。在“一带一路”背景下, 政府应加强战略规划对接和政策磋商, 积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议, 打造云南与南亚、东南亚国家学术交流平台, 构建云南与南亚、东南亚国家高等教育质量保障与评估体系; 高校应立足自身发展战略和云南参与共建“一带一路”规划, 与沿线各国开展形式多样的合作交流; 社会力量应积极参与到留学生的招生、咨询、中介服务、社会融资、民间捐赠、人才储备、就业等事务中来, 做大做强留学生教育格局。

**关键词:** 一带一路; 云南高校; 南亚东南亚; 留学生教育

**中图分类号:** G 648.9    **文献标志码:** A    **文章编号:** 1004-390X(2017)01-0097-05

## Research on the Development of International Students Education of Yunnan Colleges and Universities Facing South Asia and Southeast Asia under the Background of One Belt and One Road

YUN Jianhui, ZHU Yaoshun

(College of International, Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China)

**Abstract:** With its unique geographic advantage and relative advantage for South Asia and southeast Asia, Yunnan carried out a full-range, multi-level work of international education cooperation and exchange and multi-level, and it actively built international students education destination facing South and Southeast Asian countries for many years. International students education in Yunnan appears to be scale, stable, complete disciplines setting and preponderant disciplines, nonacademic education and academic education going hand in hand, totally higher proportion of self-paid students and the appropriate tilt of the scholarship. On the background of OBOA, the government should strengthen strategic planning docking and policy consultations, actively signed bilateral and multilateral and regional education cooperation framework agreement. And colleges and universities should be based on their own development strategies to participating in the construction of OBOA strategy, carry out various forms of cooperation with countries. At last, Social forces should be actively involved in the recruitment of students, consulting, intermediary services, social financing, private donations, talent pool, em-

收稿日期: 2016-09-25

修回日期: 2016-11-05

网络出版日期: 2017-01-06 T 14: 17

基金项目: 云南省教育厅基金项目“‘一带一路’背景下云南外国留学生教育发展战略研究”(2015Y203)。

作者简介: 云建辉(1981—), 女, 山西大同人, 讲师, 主要从事国际关系、高等教育国际化研究。

\* 通信作者: 朱耀顺(1971—), 男, 云南会泽人, 副教授, 博士, 主要从事国际关系、高等教育国际化研究。  
网络出版地址: <http://www.cnki.net/kcms/detail/53.1044.S.20170106.1417.038.html>

ployment and other services to promoter international students education pattern.

**Keywords:** One Belt One Road; colleges and universities in Yunnan; south asia and southeast asia; international students education

积极开展高等教育国际交流与合作, 一直是我国参与国际竞争、应对新形势和新挑战的客观要求。多年来, 云南充分发挥其独特的地缘优势和亲缘优势, 积极发展与南亚东南亚的经贸、科技、文化、教育等方面的交流与合作, 成为中国与南亚东南亚联系与交往的重要前沿和枢纽。2015年, 习近平总书记考察云南时提出, 希望云南主动服务和融入国家战略, 努力建设面向南亚东南亚辐射中心。云南省正全力夯实对外开放的基础和平台, 不断加强区域人文交流与合作机制, 日益完善开放合作平台体系, 深入推进云南省与留学生教育合作, 为构建与南亚东南亚国家的长期稳定的合作关系, 为主动服务和融入“一带一路”发展战略夯实基础、创造条件<sup>[1]</sup>。

### 一、云南面向南亚东南亚国家留学生教育工作总体情况

在国家《2003—2007 教育振兴行动计划》《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《留学中国计划》等政策文件指导下, 云南省政府及全省各高校通力合作, 积极推进“走出去”和“引进来”战略, 云南来华留学生特别是面向南亚东南亚国家留学生工作取得了突破性的进展。2015年底云南省高校就读留学生达12 078人, 加上边境地区中、小学校就读的学生已经突破了2万人, 在全国排在第11位<sup>[2]</sup>。云南与50多个国家、地区和教育组织建立了教育合作关系, 并建立了11个国际人才培养基地和12所孔子学院和孔子课堂, 云南正在积极打造面向南亚东南亚国家留学生教育目的地, 全省68所高校都不同程度与南亚东南亚国家开展了教育交流合作<sup>[3]</sup>。

云南省努力推进与周边国家的传统合作项目进一步突破。如2013年在老挝、马来西亚设立了教育合作工作处, 在推广云南教育、招收外国留学生以及加强云南省教育机构对外交流等方面发挥了重要作用。2013年底, 云南省教育厅还与老挝教育体育部签订了谅解备忘录补充条款, 推进双方教育、文化、卫生、传媒之间的交流与合作。

同时在推广方式上进行了创新, 由中国驻当地使馆根据当地实际情况推荐合适的教育机构进行合作, 取得了良好的效果。以此方式, 西山实验中学、楚雄东兴中学等学校与印度学校开展了交流合作。同时, 省内各高校与东南亚、南亚众多高校签订了合作备忘录, 并开展了实质性的合作。自2005年以来, 红河学院先后在越南老街省高等师范专科学校、越南太原农林大学及柬埔寨皇家金边大学建立了汉语中心培训汉语短期生; 云南财经大学与泰国兰实大学合作建立海外分校; 云南民族大学与印度文化关系委员会联合共建了云南民族大学中印瑜伽学院、南亚学院; 多所高校与东南亚、南亚国家高校以“N+X”的模式合作招收留学生, 吸引了大批的东南亚、南亚国家的留学生。

随着中国—东盟自由贸易区的全面启动、大湄公河次区域经济合作机制的广泛开展、孟中印缅经济走廊建设进程的加快以及“一带一路”战略的实施, 云南正在形成特色鲜明、结构优化、布局合理的面向南亚东南亚国家留学生教育发展模式, 为将云南建设成为“南亚东南亚的辐射中心”作出积极的贡献。

### 二、云南省高校面向南亚东南亚国家留学生教育现状分析

#### (一) 教育规模结构分析

面向南亚东南亚国家留学生教育逐步走向规模化。2006年云南省高校来华留学生人数为4 077人, 到了2015年, 人数已经上升为11 136人, 较2006年人数翻了2.7倍; 同期云南省高校南亚东南亚留学生人数由2 924人上升至9 640人, 较2006年人数翻了3.3倍多。2006年以来, 无论是云南省高校来华留学生的整幅比例还是云南省高校南亚东南亚留学生的整幅比例, 除2008年、2010年、2012年和2014年受亚洲金融危机等因素影响增长比例下降或增幅减小之外, 都以两位数的增幅快速增长。这种增长并不是井喷式的增长, 而是持续性的增长, 稳中有进。近年来, 云南省高校的

来华留学生人数增长进入到稳定阶段,南亚东南亚留学生是留学生中最大的群体,所占比重一直保持在60%~70%,2014年、2015年更是

达到了80%以上。数据(表1)显示,云南省高校面向南亚东南亚的留学生教育工作高速而平稳,持续而健康,留学生规模逐步扩大。

表1 2006—2015年云南省高校南亚东南亚来滇留学生人数统计

年份	来滇留学生总数	比上年增长 比率/%	南亚东南亚国家来滇 留学生总数/人	比上年增长 比率/%	南亚东南亚国家 留学生比率/%
2006	4 077		2 923		71.96
2007	5 822	42.80	4 301	46.59	73.87
2008	5 759	-1.08	3 779	-12.14	65.50
2009	7 956	38.15	5 354	41.68	67.30
2010	7 555	-5.04	5 083	-5.06	67.27
2011	8 537	13.00	5 740	12.93	67.23
2012	7 769	-9.00	5 777	0.75	74.42
2013	9 680	24.60	7 396	27.90	76.39
2014	9 690	0.10	8 009	8.29	82.64
2015	13 295	37.20	11 489	43.45	86.42

数据来源:全国来华留学生管理信息系统。

## (二) 生源结构分析

云南面向南亚东南亚留学生教育生源稳定,东南亚国家以中南半岛国家为主,南亚国家印度、尼泊尔为主。从2011—2015年南亚东南亚国家留学生的生源分布总体情况上看,国别逐渐增多,自2013年开始接收来自文莱的学生,自2014年及2015年分别开始有不丹和马尔代夫的留学生开始在滇学习,但锡金至今尚无留学生来滇学习。除2014年因为受国际政治局势的影响,菲律宾和越南留学生数量有所下降外,各国留学生总体数量呈现逐渐上涨的趋势。同时,从表2中可以看出,东南亚国家中的泰国、越南和老挝的留学生占了绝大多数,其所占的百分比在75%以上,东南亚留学生以中南半岛国家为主;南亚国家中主要以印度、尼泊尔为主,另外两个临海国家巴基斯坦、孟加拉留学生数量逐年增加,斯里兰卡留学生数量也稳重有升。而随着“一带一路”战略的实施,云南在招收南亚东南亚留学生方面的优势将会进一步发挥,今后要积极推进在东南亚马来群岛国家的招生及南亚其他地区的招生。

## (三) 专业结构

云南面向南亚东南亚国家留学生教育学科设置齐全、优势学科明显。2015年云南省共有法学、工学、管理学、教育学、经济学、理学、历史学、农学、文学、医学和哲学等11个一级学科接受南亚东南亚国家留学生,其中长期生7 564

名,短期生3 925名。南亚东南亚国家来滇留学生对于专业选择比较广泛,同时,趋势与全国情况相符即比较集中于文学专业和医学专业,尤其以汉语言文学为主。从表3和表4中可以看出,东南亚国家学习文学专业(主要为汉语)人数比例高达62%,短期生中来滇进行短期汉语学习的留学生人数比例更是高达98.5%,而南亚国家学习医学专业的留学生比例则为86%。除此以外,以长期生为例,南亚东南亚国家留学生主要分布在经济学(804人,占12.9%)、管理学(319人,占5.1%)、教育学(150人,占2.4%),其他专业约占6.4%。

云南省共有38所高等院校接受来华留学生,其中21所为普通高等本科院校,17所为高职专科院校,学科及专业设置门类齐全,留学生在滇学习的专业选择面较广。云南长期以来与周边国家的经济贸易合作往来频繁,因此周边国家留学生对汉语学习的需求一直都比较强烈。而南亚国家普遍存在医学教育资源不足、医学院入学门槛高等问题,但医护人员紧缺,就业空间很大。与南亚毗邻的地理优势、优越的气候条件、日益提高的教育水平、优惠的留学政策、相对低廉的学习费用以及往来于南亚地区之间的便捷交通,都是吸引南亚学生来云南学习医学专业的重要因素。云南在发展优势专业的同时,也应加大对其他专业的宣传力度,以免出现专业结构失衡等问题。

表 2 2011—2015 年南亚东南亚国家留学生人数变化情况表

单位: 人

地区	国别	2011	2012	2013	2014	2015
东南亚	马来西亚	28	8	155	228	149
	缅甸	326	532	640	795	2 711
	泰国	1 810	1 912	2 156	2 231	2 011
	文莱	0	0	8	14	0
	新加坡	69	16	143	65	68
	印度尼西亚	39	34	32	57	35
	越南	1 652	1 193	1 383	861	666
	东帝汶	1	1	1	1	0
	菲律宾	13	116	122	3	173
	柬埔寨	145	161	186	298	343
	老挝	1 012	913	1 279	1 697	2 535
小计	5 095	4 886	6 105	6 250	8 691	
南亚	巴基斯坦	45	69	64	111	164
	印度	364	479	649	877	1 353
	孟加拉国	25	40	149	111	334
	尼泊尔	202	293	413	627	907
	不丹	0	0	0	4	8
	斯里兰卡	9	10	16	29	29
	马尔代夫	0	0	0	0	3
	小计	645	891	1 291	1 759	2 798

表 3 2015 年云南南亚东南亚国家留学生 (长期生) 学科类别统计

单位: 人

地区	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	农学	文学	医学	哲学
东南亚	84	128	304	149	800	129	5	29	3 011	235	1
南亚	5	10	15	3	5	5	1	5	188	2 452	0
总计	89	138	319	152	805	134	6	34	3 199	2 687	1

表 4 2015 年云南南亚东南亚国家留学生  
(短期生) 学科类别统计

地区	教育学	经济学	理学	农学	文学
东南亚	11	3	0	41	3 761
南亚	0	0	1	2	106
总计	11	3	1	43	3 867

#### (四) 层次结构

面向南亚东南亚国家留学生非学历教育与学历教育方面都在飞速发展,出现了齐头并进的局面,学历教育比例的激增说明来滇南亚东南亚留学生教育层次得到了提升。从 2006—2015 年十年间的整体情况看,非学历生人数由 2 043 人上升至 6 118 人,翻了三番,学历生人数由 880 人上升至 5 371,

增长了 6 倍,学历生增速快于非学历生。随着中国与南亚东南亚国家贸易及经济联系的不断加强,周边国家对双语人才的需求量一直比较大,“汉语热”持续升温。凭借独特的区位优势和较低的成本优势,云南省在汉语培训方面对周边国家留学生的吸引力比较强,非学历生的构成中汉语语言生比例较高。同时,得益于地理优势和国家政策支持,在国家汉办、商务部、教育部、外交部、科技部等部门的资助下,云南省高校结合自身专业优势面向南亚东南亚国家开展了多期汉语、专业、技能和科技培训班,使短期培训生在非学历生中呈现“一枝独秀”的局面。

#### (五) 经费结构

从 2015 年南亚东南亚国家留学生的经费来源

上看,自费来云南留学的占绝大多数,长期生中来滇留学自费生总人数为6449名,南亚东南亚国家留学自费生人数为5704名,占88%。2015年共有2106名各类奖学金生在云南学习,来自南亚东南亚国家奖学金生数量就达到了1860名,占奖学金生的88%。奖学金类别齐全,既有中国政府、中国地方政府(云南省政府)、中国学校及中国政府各部门、中国企业资助的奖学金,也有外国政府、外国企业、外国基金会、外国学校资助的奖学金,以及校际交流的奖学金。总的说来,各经费渠道资助都有逐年增加的趋势。不难看出,云南高校南亚东南亚留学生接受政府资助的比例相对较高,这主要与南亚东南亚国家的经济发展水平有很大的关系,能否获得中国政府或者是本国政府的资助在很大程度上决定了其是否能够出国留学,换句话说,能否提供奖学金成为南亚东南亚国家学生选择留学目的地的首要决定因素。

2004年,云南省政府设立了省政府面向周边国家留学生奖学金,到2015年,奖学金金额达到1192.5万元,资助人数也从2004年的58名增加到346名。可以说,云南省政府奖学金的设立在吸引南亚东南亚国家留学生方面发挥了积极的作用。同时,我们欣喜地看到,在中国政府奖学金、云南省政府奖学金的带动下,云南省高校纷纷推出校级奖学金,继续扩大奖学金生的受众比例,成为国家、省奖以外有力的补充,云南省高校已经形成较为完善的奖学金体系。奖学金对南亚东南亚国家留学生而言意义重大,因此,无论是政府还是高校都应采取积极的政策措施,加大资助力度,从而吸引更多的外国留学生。

### 三、“一带一路”背景下云南面向南亚东南亚留学生教育发展对策

政策环境因素对南亚东南亚国家留学生来滇留学的影响很大,也决定了我国宏观上对招收南亚东南亚国家留学生政策导向。根据中办、国办下发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,教育部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》,

为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。云南面向南亚东南亚发展留学生教育,既是共建“一带一路”的重要组成部分,又为共建“一带一路”提供人才支撑。“一带一路”背景下,云南应从多个层面采取积极的政策和措施来应对机遇和挑战。

#### (一) 政府层面

加强战略规划对接和政策磋商,探索云南与南亚东南亚留学生教育合作交流的机制与模式;积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议,逐步疏通教育合作政策性瓶颈;打造云南与南亚东南亚国家学术交流平台,吸引各国专家学者、青年学生开展研究和学术交流,推进优质教育资源共享;构建云南与南亚东南亚国家高等教育质量保障与评估体系,促进师生的自由流动,推动跨区域学分互换与学历互认系统的建立,增强云南与南亚东南亚国家高等教育机构之间的交流与合作,提升区域内高等教育的质量<sup>[4]</sup>。

#### (二) 高校层面

举办区域大学校长论坛,推进学校间开展多层次多领域的务实合作,如红河流域大学校长论坛;鼓励有合作基础、相同专业背景和发展目标的学校缔结姊妹关系或组建联盟,逐步深化拓展留学生教育合作交流,不断延展教育务实合作平台;高校间共同开发语言互通开放课程,逐步将周边国家语言课程纳入各国高校教育课程体系<sup>[5]</sup>;拓展政府间语言学习交换项目,联合培养、相互培养高层次语言人才;云南高校抱团“走出去”,做好云南高等教育的整体宣传,打造云南高等教育品牌,增强对南亚东南亚国家留学生的吸引力;主动与国外大学或国外大学联盟建立合作关系,推行“N+X”双联制学位计划,促进学生的国际流动。总之,云南高校要立足各自发展战略和云南参与共建“一带一路”规划,与沿线各国开展形式多样的合作交流,重点做好完善现代大学制度、创新人才培养模式、提升来华留学质量、优化境外合作办学、助推企业成长等各项工作的协同发展,全面打造南亚东南亚留学生的首选来华留学目的地<sup>[6]</sup>。

(下转第120页)

#### 四、结束语

1912—1937年四川地区非教会中等学校的英语教法具有针对性和多样性的特点,兼顾了听、说、读、写等方面的技能培养,“直接法”的引入及根据具体教学情况选择合理教法的理念,使这个时期的中等英语教法上升到了一个全新的水平。对英语的考核方面,考试设置更加合理,并提出了具体的考核方法和细则,特别突出了英语学科的重要性。尽管教法和考核都有长足的发展,但是由于经费不足、政治纷争、社会动荡等原因,四川地区非教会学校的中等英语教育水平仍然停留在较为滞后的阶段。

#### [参考文献]

- [1] 李良佑,张日昇,刘犁. 中国英语教育史 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1988: 141.
- [2] 吴伯镇. 回忆我父吴照华与树德中学 [J]. 成都文史资料选辑, 1983 (5): 125.
- [3] 成都私立协进中学编制课程、学生一览表、各项规程

- 办事细则、教务概况、自然研究会简章及省府批复 [Z]. 成都市档案馆. 92—1—45. 1935—1936.
- [4] 省立绵阳中学 25 年度设施计划 [J]. 四川教育, 1937, 1 (4): 58.
- [5] 陆殿舆. 大邑县教育改进意见书 [J]. 四川教育评论, 1937, 1 (2): 63.
- [6] 周远鹤. 改进师范学校英文教学之我见 [J]. 四川教育评论, 1937: 1 (2): 29.
- [7] 成都市地方志编撰委员会编撰. 成都市志: 教育志 [M]. 成都: 四川人民出版社, 2009.
- [8] 省立绵阳中学 25 年度设施计划 (续) 有关教学实施考核办法 [J]. 四川教育, 1937, 1 (6): 48.
- [9] 成都县立中学校校历期教职员一览表 [Z]. 成都市档案馆. 75—1—15. 1921—1935.
- [10] 陶元甘. 石室杂忆 [J]. 成都文史资料选辑, 1982 (6): 90.
- [11] 薛绍铭. 黔滇川旅行记 [M]. 重庆: 重庆出版社, 1986: 144.
- [12] 罗学府. 高中英语教科书之应用问题 [J]. 四川教育通讯, 1937 (26): 5.

(上接第 101 页)

#### (三) 社会层面

发挥企业及其他社会力量的主体作用, 活跃高等教育合作局面, 丰富高等教育交流内涵; 开展更大范围、更深层次、更高水平的“一带一路”高等教育民间合作交流, 吸纳更多民间智慧、民间力量、民间方案、民间行动; 大力培育和发展非营利组织, 通过购买服务、市场调配等举措, 大力支持社会机构和专业组织投身高等教育对外开放事业, 活跃民间高等教育国际合作交流<sup>[7]</sup>。总之, 积极发动各种社会力量参与到留学生的招生、咨询、中介服务、社会融资、民间捐赠、人才储备、就业等事务中来, 做大做强留学生教育格局。

#### [参考文献]

- [1] 陆月玲. 面向南亚东南亚辐射中心 距离新定位云南

- 有多远 [EB/OL]. [2015-01-28]. [http://yn.yunnan.cn/html/2015-01/28/content\\_3574808.htm](http://yn.yunnan.cn/html/2015-01/28/content_3574808.htm).
- [2] 刘刚, 龙微. “一带一路”战略与云南教育对外开放 [EB/OL]. <http://www.zjchina.org/platform/service/zxnews/shtml/201609/10302.shtml>.
- [3] 蒋若梅. 云南力争 2014 年有 3 万留学生来滇 [EB/OL]. <http://www.km.gov.cn/xxgkml/zwdt/635011.shtml>.
- [4] 刘佳. 重庆高校留学生教育存在的问题及对策研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [5] 焦健. 东盟来桂留学生教育存在问题及对策研究 [D]. 南宁: 广西民族大学, 2014.
- [6] 赵坤. 高等教育国际化背景下扩大来华留学生教育规模对策研究 [D]. 秦皇岛: 燕山大学, 2013.
- [7] 中华人民共和国教育部推进共建“一带一路”教育行动 [Z]. 2016-07-15.