

职业教育要抓住“一带一路”的开放红利

张祺午

2013年,国家主席习近平提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的构想。“一带一路”是中国通向世界的路。它的发端是中国,贯通的则是中亚东南亚,南亚西亚,乃至欧洲部分区域,东牵亚太经济圈,西系欧洲经济圈,沿线涉及60多个国家和独立关贸区,覆盖世界领土40%、人口60%、经济总量30%的市场范围,将形成横跨四大洲的世界级经济走廊。

如此巨大的总量,不仅关系经济、社会和文化,必然还要与教育相链接。2016年7月,教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》(以下简称教育行动)指出,教育在共建“一带一路”中具有基础性和先导性作用。教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁,人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。明确了教育在“一带一路”战略中的定位。

作为与经济、社会发展联系最为紧密,反应最为灵敏的一类教育,职业教育在“教育行动”中也被着墨颇多。“教育行动”提出的“五通”之一就是推动学历学位认证标准连通。其中明确指出,共商共建区域性职业教育资历框架,逐步实现就业市场的从业标准一体化。“教育行动”还设计了“四个推进计划”,其中也多处涉及职业教育内容。比如,“丝绸之路”留学推进计划,明确要求设立“丝绸之路”中国政府奖学金,为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。再如,“丝绸之路”合作办学推进计划,重点强调要求发挥政府引领、行业主导作用,促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。

“一带一路”战略的实施为职业教育带来前所未有的发展空间和难得的机遇。面对新空间、新舞台,新的开放红利和新的发展契机,职业教育要如何应对是一个亟需回答的课题。

当前来看,重要的是做好三方面准备:

一是合理调整我国职业教育发展布局。长期以来,我国职业教育存在东强西弱的局面,新疆、宁夏、青海、西藏等省份职业院校无论是仪器设备等硬件条件还是师资结构等软件条件都明显低于全国平均水平。

“一带一路”沿线省市大部分地处西部地区。国家必须加大力度推动沿线西部省市职业教育改革发展,提升办学基础条件,提高职业院校开展对外合作的积极性和自信心。

二是加快推进我国职业教育国际化转型。从“中德合作”开始,我国职业教育国际化已走过30多年历程,但主要是学习和借鉴西方先进理念和经验。这虽然完成了与世界各国职教制度的初步对接,但这种“面向世界”是被动而片面的,和“一带一路”战略的要求还有不小差距。在新形势下,国家要从宏观上制定适应形势的政策措施,探索和规范中国职业学校到国(境)外办学模式。加大职业教育国际标准制订工作的参与力度,积极参与职业教育专业标准、课程体系的开发和合作,增强对周边国家的辐射力、影响力。

三是尽快搭建我国与沿线国家职业教育合作交流的载体。中国与“一带一路”沿线国家的职教交流与合作已取得一定成效。广西推动的中国—东盟职业教育发展论坛连续举办数届,深受好评;宁波职业技术学院作为商务部援外基地开展的发展中国家职业教育管理官员培训为“一带一路”沿线国家提升职教管理水平做出了重要贡献。但是,这种好的平台目前还不广泛。必须加快搭建包括互联网平台在内的各类交流平台,促进“一带一路”沿线国家在职业教育与培训领域深入开展人才培养培训合作。